FACULDADE IDOR
DE CIÊNCIAS MÉDICAS

INSTITUTO D'OR
PESQUISA E ENSINO

CPA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Faculdade IDOR de Ciências Médicas

IDOR

Rede D'Or São Luiz (RDSL)

Relatório 2020

O presente documento intitulado Relatório de Autoavaliação Institucional apresenta ao Ministério da Educação – MEC informações significativas sobre a Instituição de Educação Superior - IES, considerando as dimensões e indicadores estabelecidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, instituído pela Lei nº 10.861, de 14/4/2004.

O relatório de autoavaliação da Faculdade IDOR de Ciências Médicas, referente ao segundo semestre de 2020, tem o papel de informar sobre o processo de avaliação institucional, que foi implantado no ano de 2019, e comparar com a avaliação institucional realizada e disponibilizada no site do IDOR referente ao primeiro semestre de 2020.

A transformação do ensino presencial em ensino remoto, que precisou ser implementada em caráter emergencial no primeiro semestre letivo de 2020 devido a pandemia do novo coranavírus, exigiu, entre outros aspectos, a reorganização da estrutura administrativa e pedagógica. No segundo semestre letivo de 2020, com a persistência da crise sanitária no Estado do Rio de Janeiro, essa modalidade precisou ser mantida, o que resultou em debates e decisões que visaram a melhoria do modelo para que a qualidade do processo de ensino-aprendizagem se mantivesse. O presente relatório expõe as informações e ações desenvolvidas pela CPA no segundo semestre de 2020, comparando com as que foram implementadas após a primeira avaliação, bem como a análise global em relação ao PDI relacionado aos eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão, incluindo um plano de ações de melhoria à instituição.

PERFIL INSTITUCIONAL

1.1. Histórico

1.1.1. Mantenedora

O Instituto D'Or de Pesquisa e Ensino **(IDOR)**, fundado em 2007, é a instituição mantenedora da Faculdade IDOR de Ciências Médicas **(Faculdade IDOR)**. Situado no Município do Rio de Janeiro, na Rua Diniz Cordeiro 30, Botafogo, Rio de Janeiro, CEP – RJ 22281-100, ele faz parte da Rede D'Or São Luiz (**RDSL**).

O IDOR, constituído como uma instituição privada, sem fins lucrativos, alcançou uma posição de destaque, no cenário científico mundial, reunindo uma equipe de pesquisadores altamente qualificados. No IDOR são desenvolvidas pesquisas de alta complexidade, em seus laboratórios próprios, e em diversas parcerias com outras instituições públicas e privadas. Oferece também um curso superior *stricto sensu* (Doutorado) em Medicina Clínica e Translacional, autorizado pela CAPES, além de cursos de capacitação, extensão e pós-graduação *lato sensu*, desenvolvidos em sua

sede, em laboratórios próprios e nas unidades hospitalares da RDSL. Atuou também na organização e promoção de programas de estágios acadêmicos e treinamento em serviço, nas unidades da RDSL, incluindo programas de Residência Médica, autorizados pelo MEC/CNRM e programas de Residência Multiprofissional na área da saúde. O impacto regional destas ações, na assistência médica e, consequentemente, no treinamento dos profissionais da área de saúde nas unidades da RDSL, é bastante significativo. A partir de sua sede no Rio de Janeiro, acompanhando a expansão das unidades da RDSL em diversos Estados, o IDOR estruturou filiais em praticamente todos os hospitais da Rede, o que permitirá, no futuro próximo, uma integração nacional do ensino e da pesquisa. O projeto de ensino do IDOR, se consolida a partir da fundação da Faculdade IDOR, que assume a organização e integração das atividades acadêmicas da mantenedora.

1.1.2. Mantida

A Faculdade IDOR de Ciências Médicas **(Faculdade IDOR)** está sediada no Município do Rio de Janeiro, na Rua Diniz Cordeiro 30, Botafogo, Rio de Janeiro, CEP - RJ 22281-100.

Ela surge em 2018, como uma instituição desenvolvida e organizada para a formação de profissionais de saúde, através de seus cursos de graduação e para a qualificação e educação continuada para profissionais, em seus cursos de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu* (doutorado). Neste sentido, e a partir de sua autorização de funcionamento, a Faculdade IDOR agrega todas as atividades de ensino e pesquisa, iniciadas e desenvolvidas no IDOR, assumido também a coordenação dos estágios curriculares e os programas de Residência Médica, já existentes nas unidades da **RDSL** e em parcerias com a rede pública de Saúde.

É digna de nota, a forma singular com que se constitui a **Faculdade IDOR**. Enquanto, em geral, as Instituições de Ensino Superior (IES) privadas que ofertam cursos na área da Saúde, têm sua origem em escolas de ensino fundamental e médio, sem qualquer experiência direta com a gestão de unidades de saúde, a **Faculdade IDOR** se constitui com base sólida em uma ampla estrutura de hospitais de excelência, nos diversos níveis de complexidade e de um Instituto de Pesquisa de renome internacional. Estas características viabilizam sua operação com múltiplas opções de cenários para treinamento e a possibilidade de um desenvolvimento equilibrado,

ponderando os resultados financeiros com as necessidades acadêmicas, de forma a manter uma elevada qualidade no ensino.

Sua primeira oferta em graduação, o Curso Superior de Tecnologia em Radiologia, foi iniciada em Julho de 2019, com boa procura pelos alunos no Rio de Janeiro. Neste processo, ficou bem claro o incentivo natural aos primeiros alunos, por estudarem em um ambiente de pesquisa avançada e com a oferta das atividades práticas em hospitais com equipamentos modernos de última geração.

Neste mesmo período foi aprovado, com conceito 4,48, a autorização do Curso de Bacharelado em Enfermagem que terá início em 2022.

1.2. Missão

- Formar profissionais qualificados na área da Saúde através de cursos de Graduação e Pós-Graduação lato sensu e stricto sensu, e estimular a pesquisa e as atividades de extensão, contribuindo para o desenvolvimento do Brasil, com compromisso ético e social;

1.3. Objetivos e Metas

1.3.1. Objetivos

- Ministrar o ensino com a oferta de cursos de graduação e pós-graduação proporcionando aos seus alunos o preparo intelectual, social e cívico;
- Promover a educação continuada através da pós-graduação, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica, geradas na Instituição;
- Atuar na estrutura educacional brasileira, como órgão de colaboração com o governo, no atendimento de suas metas específicas, no campo da educação;
- Compreender o Projeto Pedagógico dos seus cursos, como proposta em construção, baseado em competências e nas experiências dos alunos, sujeitos do processo;
- Desenvolver ensino que promova a formação profissional e que permita o desenvolvimento de habilidades necessárias à condução, com qualidade, do processo de trabalho;
- Incentivar a utilização de diversos recursos da tecnologia da informação e das comunicações para difusão e apropriação do conhecimento;

- Estimular a criação cultural, o desenvolvimento do espírito científico e o pensamento reflexivo;
- Formar indivíduos nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua;
- Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;
- Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;
- Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos, numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;
- Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;
- Promover a extensão, aberta a participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.

1.3.2. Metas

A **Faculdade IDOR** tem como principal meta ser um centro de formação em ensino superior e de referência em pesquisa, oferecendo cursos diferenciais e formação qualificada na área da saúde.

São metas prioritárias nas áreas de pesquisa e ensino:

- Consolidar, o Curso de Doutorado em Ciências Médicas, junto à CAPES.
- Envolver os pesquisadores do IDOR, os profissionais especialistas da RDSL e seus corpos docente e discente, nas suas atividades de ensino, pesquisa e extensão.
- Fortalecer as parcerias nacionais e internacionais já existentes e buscar, de forma sustentável, recursos financeiros junto às agências de fomento nacionais e internacionais para o financiamento das pesquisas;

- Apoiar e manter o laboratório de biologia molecular e reprogramação celular do IDOR, construído e inaugurado em 2014;
- Expandir a oferta de vagas nos programas de Residência Médica, em especial as das áreas prioritárias.
- Oferecer Programas de Residência Multiprofissional em Saúde
- Desenvolver o Curso Superior de Tecnologia em Radiologia, período noturno, duração de 3 anos e com oferta de 30 vagas autorizadas pelo MEC com conceito 4, em 18 de fevereiro de 2018.
- Aprovar e implementar o Curso Superior de Tecnologia em Radiologia EaD
- Iniciar a oferta do Curso de Bacharelado em Enfermagem, autorizado pelo MEC, com conceito 4,48, com o compromisso de mantê-lo atualizado até o seu reconhecimento e durante sua oferta.
- Ampliar o número de cursos de ensino superior oferecidos na área da Saúde, com foco nos cursos e graduação em Psicologia (já protocolado no INEP) e Medicina.
- Assegurar a organização da estrutura necessária ao funcionamento pleno de todos os cursos e atividades de pesquisa e ensino;
- Fortalecer todos os órgãos colegiados previstos no regimento;
- Ampliar as ações de educação continuada: cursos livres e de pós-graduação lato sensu, expandindo os já atualmente desenvolvidos, no âmbito do IDOR.

1.4. Área de atuação acadêmica

A **Faculdade IDOR** é um centro de formação em ensino superior, estreitamente ligado a um centro de pesquisa de alta complexidade, oferecendo cursos diferenciais e formação qualificada. Seus cursos serão voltados para a área de Ciências Médicas e da Saúde. Sua operação foi iniciada, a partir da oferta do Curso Superior de Tecnologia em Radiologia, expandindo-se, no médio prazo, para novos cursos na área, como Enfermagem (Autorizado), Psicologia (Protocolado), e Medicina (em fase de planejamento e organização).

2. COMPOSIÇÃO DA FACULDADE IDOR DE CIÊNCIAS MÉDICAS

Mantida pelo Instituto D'Or de Pesquisa e Ensino

Representante legal da mantenedora

Fernanda Tovar Moll MD, PhD

Diretor da Faculdade IDOR

Sergio Augusto Cabral MD, MSc

Coordenadora do Curso Superior de Tecnologia em Radiologia

Tainá Olivieri Física Médica, PhD

Coordenação de Graduação IDOR

Rosa Cristina dos Santos Vianna MD, MSc

Coordenação do Programa de Doutorado

Celeste Elia MD, PhD

Coordenação da Secretaria de Ensino

Luciene Daniela Cunha MBA em Gestão

3. COMISSÃO PRÓPRIA DE AUTOAVALIAÇÃO

3.1. Introdução

Nos termos da Lei nº 10.861/2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), e atendendo às Diretrizes disponibilizadas em 26 de agosto de 2004 pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), a Faculdade IDOR de Ciências Médicas (Faculdade IDOR) instituiu a sua **Comissão Própria de Avaliação (CPA)** através da Portaria Nº 01-2016 de 01 de agosto de 2016. Os resultados serão de extrema importância para o planejamento e a administração das atividades da Faculdade.

Os trabalhos desempenhados pela CPA baseiam-se em cinco eixos, contemplando as dez dimensões do SINAES, contidas na Lei SINAES nº 10.861, artigo

3º. Desta forma, tem-se:

• Eixo1 – Planejamento e Avaliação Institucional;
• Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional;
• Eixo 3 – Políticas Acadêmicas;
• Eixo 4 – Políticas de Gestão;
• Eixo 5 – Infraestrutura Física.

Desse modo, foram realizadas atividades em consonância com os processos didático pedagógicos que possibilitem a reflexão crítica, o diálogo e a investigação acadêmico-científica, num exercício constante de aprendizagem participativa, articulando a teoria e a prática no universo de conhecimento de cada área de estudo. É um processo que conjuga um alto nível de preparo e atualização profissional com o desenvolvimento de novas perspectivas acadêmicas.

3.2. Composição

Com o início do curso superior de Tecnologia em Radiologia em 2019, no mês de outubro deste mesmo ano, houve uma reformulação dos integrantes da Comissão Própria de Avaliação da Faculdade IDOR de Ciências Médicas. Desde a reformulação, foram realizadas 7 reuniões da equipe da CPA. Entre 08/12/2019 e 11/12/2019 a proposta para a implantação do curso de Enfermagem na Faculdade IDOR foi avaliada *in loco*. A CPA acompanhou ativamente o processo de preparação da Faculdade para a avaliação externa, além de participar das reuniões com os avaliadores *ad-hoc* durante a visita.

Os atuais integrantes da Comissão são:

1. Presidente: Erika Rodrigues
2. Representante da Direção: Rosa Vianna
3. Representante do Corpo Docente: Felipe d' Almeida
4. Representante do Corpo Discente: Luiz Guilherme Hendrischky
5. Representante do Corpo Técnico-Administrativo: Luciene Cunha
6. Representante da Sociedade civil organizada: Lucas Lima

3.3. Objetivos

O Projeto de Avaliação Institucional Interna da Faculdade IDOR de Ciências Médicas define a metodologia em função das áreas avaliadas, de modo a garantir a validade e a fidedignidade das informações, bem como a facilidade de aplicação dos instrumentos e tratamento dos dados, visando à descentralização. Os dados coletados

durante os semestres letivos, provenientes das áreas pesquisadas, comporão relatórios anuais, comunicados internamente e publicados com os resultados gerais, no site da Faculdade IDOR de Ciências Médicas, em local especialmente organizado para a divulgação da avaliação institucional. O prazo para o fechamento do relatório parcial e anual e publicação no site dar-se-á em 12 meses após o término do ano letivo.

O projeto de auto avaliação institucional tem por objetivo, identificar o perfil da instituição e o significado de sua atuação e atribuições, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, apreciando, obrigatoriamente, as dimensões especificadas do SINAES. De acordo com a proposta do SINAES, a Avaliação Institucional tem a finalidade de contribuir para revisão e aperfeiçoamento do projeto acadêmico e sócio-político da instituição, promovendo a permanente melhoria da qualidade e pertinência das atividades desenvolvidas. A participação eficiente, ética e relevante dos envolvidos e a utilização dos recursos materiais da instituição, traduzida em compromissos científicos e sociais, asseguram a qualidade e importância de seus serviços e a sua legitimação junto à sociedade.

3.4. Metodologia para coleta de dados

Durante o ano letivo de 2020 os trabalhos para concretização das ações planejadas da Avaliação Institucional contemplaram:

• Revisão e atualização dos instrumentos de avaliação;
• Realização de reuniões para o debate dessa atualização e revisão;
• Realização de debates entre a comunidade acadêmica acerca das possíveis melhorias na implementação do processo;
• Realização de encontros para análise de resultados;
• Elaboração do relatório;
• Apresentação do relatório final à comunidade acadêmica.

A CPA estruturou instrumentos de avaliação digitais para promover a análise dos processos e componentes da faculdade, de forma a identificar pontos para melhoria contínua. Por meio de questionários aplicados à comunidade da Faculdade, buscamos identificar vários pontos de vista diferentes sobre as questões essenciais. Uma campanha de sensibilização foi realizada pela direção, coordenação e docentes do curso, com o objetivo de incentivar a maior participação possível de discentes, técnico-administrativos e docentes na pesquisa. Todos os participantes são

convidados a acessar os formulários eletrônicos da pesquisa, através de e-mail, avisos e mensagens por rede social. São utilizadas perguntas fechadas, utilizando as respostas SEMPRE, AS VEZES e NUNCA, e abertas para avaliação, proposição de sugestões, justificativas, críticas e comentários. A partir das análises dos resultados deste processo e discussão com as diversas instâncias da comunidade acadêmica, a CPA espera ampliar cada vez mais o envolvimento no processo de autoavaliação institucional e, assim, garantir que a avaliação seja um processo sistêmico. Esse objetivo tem sido construído desde a implementação do curso de graduação, com uma expectativa percentual maior que 55% de respostas aos formulários eletrônicos. A Pandemia do novo Coronavírus fomentou a transição das aulas presenciais para o ensino emergencial remoto. A CPA acompanhou esse processo e produziu instrumentos de avaliação adaptados para incluir demandas características desse período. Com a persistência da crise sanitária no Estado do Rio de Janeiro, a modalidade on-line de ensino foi mantida e algumas perguntas foram alteradas para a atual circunstância. Os dados foram compilados e discutidos internamente na CPA e estão sendo levados aos gestores, coordenadores, professores e discentes para a reflexão conjunta, qualificando a compreensão dos dados e elaboração do plano de melhorias e suas metas. É fundamental registrar que a comunidade não é obrigada a responder o questionário, ele apenas será feito de forma voluntária, e foi garantido ao respondente o anonimato. Posteriormente os dados foram tabulados em planilhas e analisados por questão e por dimensão. A CPA analisou os resultados e no relato estão apresentados os destaques positivos e os negativos para cada dimensão e questão, de modo a mostrar a importância da resposta predominante e suas implicações no processo, embasadas em regras da estatística. A pesquisa foi referenciada nos cinco eixos, contemplando as dez dimensões propostas pelo SINAES e as coletas de dados foram realizadas através de questionários eletrônicos que foram aplicados aos membros da comunidade acadêmica (alunos, professores, coordenadores e corpo técnico administrativo).

3.5. Publicação e Divulgação dos resultados

Após a avaliação, os resultados foram repassados e discutidos com a coordenação do curso de graduação, a secretaria de ensino e à direção da Faculdade IDOR de Ciências Médicas para que medidas pertinentes fossem implementadas. Após, o relatório final foi preparado para publicação no site do IDOR e disponibilizado na Biblioteca.

3.6. Participantes da avaliação

Corpo discente - do total de 40 alunos do curso de Graduação de Tecnologia em Radiologia, 18 responderam ao questionário enviado o que corresponde à 45%, sendo 33,3% do segundo período, 27,8% do primeiro período e 38;9% do terceiro período;

Corpo docente – do total de 13 professores do curso de Graduação de Tecnologia em Radiologia, 4 responderam o que corresponde à 30,7%;

Técnicos administrativos – do total de 9 técnicos administrativos, 3 responderam o que corresponde à 30%

3.7. Dimensões avaliadas

Os trabalhos desempenhados pela CPA utilizaram os cinco eixos, contemplando as dez dimensões do SINAES, contidas na Lei SINAES nº 10.861, artigo 3º. Desta forma, tem-se:

• Eixo1 – Planejamento e Avaliação Institucional;
• Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional;
• Eixo 3 – Políticas Acadêmicas;
• Eixo 4 – Políticas de Gestão;
• Eixo 5 – Infraestrutura Física.

Com a persistência da crise sanitária instaurada pela pandemia do novo coronavírus, que fomentou a transição das aulas presenciais para o ensino emergencial remoto desde março de 2020, a CPA manteve os instrumentos de avaliação utilizados no relatório 2020.1 que foram adaptados para incluir demandas características desse período.

3.8. Análise descritiva e ações

3.8.1. Participação dos discentes

Avaliação dos docentes pelo corpo discente:

TEMA	% SEMPRE	% AS VEZES	% NUNCA
Planejamento das disciplinas	94,4	5,6	0
Produção de conhecimento	66,7	33,3	0
Critérios de avaliação	66,7	33,3	0
Feed-back de avaliações	94,4	5,6	0
Pontualidade	88,9	11,1	0
Lidar com deficiência de alunos	94,4	5,6	0
Relação de conteúdo com contexto social	NSA	NSA	NSA
Disponibilidade extra classe	61,1	38,9	0
Postura ética	94,4	5,6	

Na média geral, os comentários positivos superaram os negativos. Nenhuma resposta NUNCA foi identificada, o que existia no relatório 2020.1. Devido a manutenção do ensino remoto emergencial e ao aumento das trocas entre docentes e discentes, as metodologias de ensino-aprendizagem melhoraram. Os canais de comunicação institucionais e a importância da participação ativa dos docentes foram reforçados pela coordenação do curso e secretaria. A reunião de início do semestre de todos os docentes o a coordenação acadêmica foi bastante focada entre coordenação e corpo docente para analisar as principais dificuldades enfrentadas.

Avaliação do curso e da coordenação do curso pelo corpo discente:

TEMA	% SEMPRE	% AS VEZES	% NUNCA
Plano de ensino	77,8	22,2	0
Tarefas e estímulo	66,7	33,3	0
Conteúdos	72,2	27,8	0
Conhecimento do PPC	83,3	16,7	0
Bom aprendizado	55,6	44,4	0
Carga horária da disciplinas	72,2	27,8	0
Atendimento da Coordenação do curso	88,9	11,1	0
Atendimento da secretaria	72,2	27,8	0
Satisfação com o curso	55,6 muito	44,4 satisfeito	0 insatisfeito

Na média geral, os comentários positivos superaram os negativos. Nenhuma resposta NUNCA foi identificada, o que existia no relatório 2020.1. A divulgação do material informativo sobre o curso foi ampliada, o que resultou numa melhora deste item quando comparado ao relatório de 2020.1. Foi inserido neste questionário a avaliação da secretaria de ensino,

setor fundamental no organograma da Faculdade. A avaliação, tanto em relação ao aprendizado quanto em relação a satisfação com o curso, ao nosso ver, reflete a manutenção do ensino remoto, que ainda representa um grande desafio para todos.

Avaliação da infraestrutura do curso pelo corpo discente:

Devido a pandemia do novo coronavírus foi acrescentada a resposta "não estou frequentando no momento ao questionário.

TEMA	% NÃO ESTOU FREQUENTANDO	% SEMPRE	% AS VEZES	% NUNCA
Horário da biblioteca	94,4	5,6	0	0
Equipamentos da biblioteca	94,4	5,6	0	0
Consultas e empréstimos	88,9	11,1	0	0
Limpeza das instalações	NSA	NSA	NSA	NSA
Instalações e necessidades especiais	NSA	NSA	NSA	NSA

Devido a manutenção do ensino remoto, as perguntas referentes a limpeza e acessibilidade não foram disponibilizadas. Devido ao interesse de alguns alunos em acessar o conteúdo da biblioteca física, mediante agendamento, a Faculdade enviou o convite a todos os discentes. A CPA participou do processo para disponibilizar o espaço mediante a agendamento, respeitando as regras sanitárias definidas pela OMS. Com a futura implementação do Ensino à Distância, a Faculdade fará a contratação de biblioteca virtual.

Avaliação do ensino remoto pelo corpo discente:

TEMA	% SEMPRE	% AS VEZES	% NUNCA
ZOOM e ensino remoto	72,2	27,8	0
Transmissão de conteúdo	61,1	38,9	0
Acesso a material pedagógico	88,9	11,1	0

No segundo semestre de 2020, foi obtido um número menor de respostas ao questionário por parte dos discentes, principalmente pelos períodos mais avançados. Nota-se uma melhora significativa na avaliação sobre a utilização e o aproveitamento das aulas através do ensino remoto emergencial, principalmente pelos alunos dos períodos iniciais, quando comparado ao relatório de 2020.1. A Faculdade vem estudando a possibilidade de oferecer suas salas de aulas para aqueles discentes que trabalham próximo e estariam em trânsito durante o período das aulas, com limitação de pessoas e distanciamento.

Foi perguntado sobre as vantagens e as desvantagens do ensino remoto emergencial. O compilado das principais respostas encontra-se abaixo:

"Horário da aula ser no período que estamos saindo do trabalho e indo pra casa (entendo que seja assim, isso é uma particularidade minha) Não tenho um local apropriado pra estudar, faço a maioria das aulas na rua ou quando em casa, barulhos e rotina familiar atrapalham bastante."
" Não é todo mês que consigo colocar crédito pra assistir as aulas na rua."
"Nosso curso envolve conhecimentos que precisam ser vivenciados em laboratório ou de forma prática, então perdemos nesse aspecto. A concentração e envolvimento na aula também acabam sendo prejudicadas, pois estamos em nossa residência e acabamos perdendo o foco em alguns momentos."
"Distração, barulho ao redor na casa de vizinhos"
"Gostaria de que quando voltassem as aulas presencias, pudessem ser gravadas para termos acesso posteriormente e retirarmos possíveis dúvidas que ficaram."
"Torcendo pra que o próximo período seja presencial."
"Muito bom, podíamos continuar assim."
"Foi o meu primeiro contato com o ensino virtual, e apesar de ter um certo preconceito eu realmente achei muito interessante e eficaz"

3.8.2. Participação dos docentes

Avaliação dos discentes pelo corpo docente:

TEMA	% SEMPRE	% AS VEZES	% NUNCA
Participação	50	50	0
Pontualidade	25	75	0
Cumprem as atividades	50	50	0
Opiniões construtivas	75	25	0
Solicitam atendimento	25	75	0
Utilizam bibliografia	25	50	25
cordialidade	100	0	0

Avaliação do curso e da coordenação do curso pelo corpo docente:

TEMA	% SEMPRE	% AS VEZES	% NUNCA
Plano de ensino claro	100	0	0
Recursos didáticos	25	75	0
Conteúdos	50	50	0
Promoção do aprendizado	100	0	0
Avaliações e conteúdo	100	0	0
Conhecimento do PPC	75	25	0
Carga horária	50	50	0
Atendimento da Coordenação do curso	100	0	0

Como o número de respostas por parte do corpo docente foi menor do que 50%, quando comparado ao relatório 2020.1, algumas respostas negativas quando comparadas ao relatório anterior, foram descritas no espaço comentários, como problemas específicos de poucos alunos em

relação ao acesso à internet. De toda maneira, a Faculdade IDOR se mostra atenta a essas questões e estuda alternativas seguras para esses casos específicos.

Avaliação do regime de trabalho e da infraestrutura pelo corpo docente:

Devido a pandemia do novo coronavírus, foi acrescentada a resposta "não estou frequentando no momento" ao questionário.

TEMA	% NÃO ESTOU FREQUENTANDO	% SEMPRE	% AS VEZES	% NUNCA
Cumprimento da legislação	NSA	100	0	0
Regularidade de pagamentos	NSA	100	0	0
Utilização de laboratórios e biblioteca	83,3	0	16,7	0
Incentivo cursos de qualificação		100	0	0
Clima institucional		100	0	0

O incentivo à qualificação profissional está sendo implementado pela Faculdade, com promoção de cursos de Tutoria e apoio para eventos científicos, com oportunidades para ampliação. Foi perguntado sobre o motivo que levou o docente a trabalhar na Faculdade IDOR. Abaixo os comentários livres:
"A identificação com o projeto e a instituição, a credibilidade e seriedade que o IDOR transmite e a possibilidade de iniciar um trabalho pioneiro, uma vez que este é o primeiro curso de graduação do IDOR."
"Estar professor numa IES de excelência e que se preocupa com o atendimento humanizando a todas as pessoas, que cumpre a legislação, formando profissionais com competência técnica e humanizada"

Avaliação do ensino remoto pelo corpo docente:´

TEMA	% SEMPRE		% AS VEZES	% NUNCA
ZOOM e ensino remoto	50		50	0
Transmissão de conteúdo	75		25	0

A ferramenta ZOOM foi utilizada como ensino remoto emergencial ao longo da Pandemia e com a manutenção das restrições pelos órgãos governamentais, houve uma melhor integração entre os docentes e a ferramenta quando comparada ao relatório 2020.1. A Faculdade IDOR está avançado na implementação de AVA para a oferta de aulas on-line.
Foi perguntado sobre as vantagens e as desvantagens do ensino remoto emergencial. O compilado das principais respostas encontra-se abaixo:
" Pelo fato de ministrar a aula pelo computador eu consigo utilizar software de visualização e manipulação de imagens no DICOM, o que tem deixado a aula mais interativa."

"Possibilidade de aulas assíncronas, permitindo que alunos em plantão assintam as aulas posteriormente."
"Não ter deslocamento."
"A vantagem do ensino remoto emergencial é permitir a continuidade das aulas durante esse momento desafiador de pandemia. Muitos alunos trabalham em hospitais e o risco de contaminação caso as aulas voltassem a ser presenciais seria enorme."
"Infelizmente os alunos não possuem um acesso a internet adequado, e não possuem o hábito em realizar atividades de "blended learning" o que algumas vezes dificulta a execução de atividades propostas. Além da dificuldade de realizar avaliações na plataforma Zoom. Eu já trabalhei com a plataforma Blackboard e elaborar avaliações por ela é bem mais fácil."
"Distanciamento na relação professor-aluno."
"Não é possível interagir com os alunos que não querem participar."
"A avaliação pode ser feita por outra pessoa sem o professor perceber."
"O interessante deste momento é a oportunidade de realizarmos um ensino híbrido, pois neste momento estamos "forçados" a aplicar os conteúdos de forma virtual e embora não conseguimos aplicar as metodologias ativas adequadas para realmente executarmos o ensino híbrido, fica a experiência em planejarmos aulas mais interativas e com o uso das tecnologias de informação e comunicação."
"Acredito que a instituição cumpriu com louvor o semestre, dentro da realidade imposta."
"Entendo que a faculdade está se desdobrando para atender da melhor forma o ensino emergencial remoto. Mas, acredito que algumas regras como obrigatoriedade de participar com vídeo e áudio ligado em dia de avaliação possam ser levadas em conta pela instituição."

3.8.3. Participação dos técnicos administrativos

Avaliação do regime de trabalho pela equipe técnica-administrativa

TEMA	% SEMPRE	% AS VEZES	% NUNCA
Relação nº TA/funções na Faculdade	33,3	66,7	0
Relação formação e experiência/função	66,7	33,3	0
Condições favoráveis de trabalho	66,7	33,3	0
Recursos permitem exercício das atividades	66,7	33,3	0
Incentivos e apoio profissional	66,7	33,3	0
Incentivos melhoria de vida/saúde	33,3	66,7	0
Integração entre as equipes	33,3	66,7	0
respeito	100	0	0

Como no momento a Faculdade IDOR só possui um curso de graduação em atividade, o número atual é suficiente para o atendimento

mas a ampliação da equipe administrativa será fundamental quando os outros cursos forem autorizados e iniciados. Um ponto negativo que impacta nos recursos necessários é a qualidade da internet. A CPA está acompanhando a implementação de nova rede de internet e a Faculdade IDOR já possui internet de fibra ótica que será ampliada para todas as salas de aula.

Aulas de yoga on-line e programa motivacional com áudios diários foram oferecidos, entre as ações para melhoria da qualidade de vida.

Outro ponto de melhoria é aumentar a integração entre os setores do IDOR com o ensino, que ficou prejudicada devido ao distanciamento social imposto pela pandemia do novo coronavírus.

Avaliação do ensino remoto pela equipe técnica-administrativa:

TEMA	% SEMPRE	% AS VEZES	% NUNCA
Realização trabalho remoto	33,3 SIM	66,7	0 NÃO

No segundo semestre de 2020, principalmente no último trimestre, houve um arrefecimento da crise sanitária no Estado do RJ, o que permitiu que as pessoas não pertencentes aos grupos de risco definidos pela OMS pudessem voltar ao trabalho presencial em escalas definidas pelas suas respectivas coordenações.

Foi perguntado sobre as vantagens e as desvantagens do ensino remoto emergencial. O compilado das principais respostas encontra-se abaixo:

"Mais disponibilidade para atividades cientificas e menor troca com pessoas de outros setores."

"A internet residencial me dar maior agilidade na realização das atividades."

"O trabalho presencial permite um acompanhamento maior das entregas e da qualidade do trabalho."

"Mais disponibilidade para atividades científicas e menor troca com pessoas de outros setores.

3.9. Pesquisa dos egressos

O acompanhamento dos egressos é um desafio novo na cultura de formação de recursos humanos em nosso país. A Instituição deve se sentir responsável pelos seus egressos. Devemos utilizar, inicialmente, todos os recursos disponíveis para facilitar a adesão do egresso na aquisição de informações. O uso de ferramentas digitais como, por exemplo, lattes, redes sociais, linkedin e e-mails são essenciais para buscar as informações.

Fóruns e associações de ex-alunos podem ser úteis como mecanismos de encontros. Inserção em disciplinas, workshops e parcerias em projetos de pesquisa são recursos muito eficientes para manter próximos os alunos mais vocacionados. Os objetivos principais para acompanhar o nosso egresso seriam avaliar empregabilidade, renda e o exercício da

pesquisa e atividades afins, remuneradas ou não. Espera-se que o egresso será um profissional capaz de liderar e de contribuir para gerar novos conhecimentos e buscar soluções para os graves problemas da área da saúde.

É importante ressaltar que a política institucional para os egressos do IDOR passa, inicialmente, por uma breve avaliação do perfil do INGRESSO. A Faculdade IDOR está implementando, portanto, formulários institucionais com perguntas objetivas que será disponibilizado no site do IDOR. No momento encontra-se em curso a segunda pesquisa de egressos sobre o Programa de Estágio Acadêmico do IDOR.

4.0 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação - CPA, por meio da Avaliação Institucional, tem por finalidade realizar um diagnóstico institucional, de modo a delimitar os aspectos globais da Instituição. Permite identificar as necessidades de adaptações para o ajustamento das políticas de ações dentro de um processo permanente de melhoria dos resultados, em prol da satisfação da comunidade acadêmica como também da sociedade como um todo. O objetivo principal da CPA é estabelecer um canal direto de comunicação entre a comunidade (alunos, professores, pessoal técnico-administrativo e sociedade civil) e a instituição (em suas dimensões política, acadêmica e administrativa), visando a excelência na prestação dos serviços pela Faculdade IDOR em compromisso com o desenvolvimento do indivíduo e da sociedade. A Faculdade IDOR vem aprimorando e adaptando o processo de avaliação, procurando sempre torná-lo mais eficiente e mais representativo da percepção geral da realidade. Procura-se, nas questões formuladas, que os pesquisados possam responder livre e democraticamente, sem possibilidade de identificação, para que a manifestação possa ser verdadeira, e a ampla divulgação dos resultados para que todos tenham a percepção de que são agentes da mudança.

Este é o segundo relatório de Avaliação Institucional produzido pela CPA no ano de 2020. Em relação à avaliação respondida pelos discentes houve uma diminuição na participação em comparação ao período anterior. Alunos dos períodos mais avançados não participaram o que seria importante para que a IES pudesse avaliar se as medidas de melhorias implementadas atenderam às solicitações feitas por todos os discentes. Quanto aos docentes a participação também ficou aquém do desejado, o que nos preocupa pois eles constituem um dos mais importantes pilares no processo ensino-aprendizagem. O corpo técnico administrativo teve participação de 30%, muito abaixo do esperado.

Embora as pontuações tenham sido bastante positivas, todos assinalam algumas adaptações, consertos, sugestões e mudanças. Alguns itens se destacaram, de modo que merecem mais atenção (e providências), tais como:

1. Disponibilizar acesso à Faculdade para alguns alunos assistirem as aulas remotas e para utilizarem a biblioteca, respeitando todas as medidas sanitárias;
2. Estabelecer uma política clara de melhoria de qualidade de vida para os técnicos administrativos;
3. Melhorar tanto a plataforma de aulas on-line quanto oferecer recursos didáticos mais adequados às plataformas on-line para otimizar o processo de ensino-aprendizagem;
4. Oferecer transparência dos resultados obtidos na coleta dos dados para toda a comunidade da IES e das ações tomadas, mostrando a busca constante da IES em relação as melhorias que precisam ser implementadas a curto e a médio prazo;
5. Aumentar a campanha de sensibilização para que possamos ter maior adesão na participação da Avaliação Institucional.

Cumpre ressaltar que o mais importante de todo processo da CPA são as realizações das ações recomendadas, resultante da análise e compilação dos dados. A CPA busca constantemente a melhoria através da captação dos sentimentos dos agentes envolvidos na pesquisa e conexão com todas as instâncias administrativas do IDOR.

Diante dos dados apresentados, entende-se que no próximo semestre deverá haver maior motivação para que a cultura de colaborar por meio de avaliações faça parte do hábito de todos os grupos de colaboradores da IES. Há de se refletir sobre tais questões e outras que se fizerem necessárias, após a reunião final com os membros desta CPA, para as devidas providências.

Este trabalho e o conhecimento por ele gerado propiciam a Faculdade IDOR revisar a sua atuação e buscar continuamente a melhoria das condições institucionais, possibilitando estabelecer políticas específicas para atuar nas fragilidades encontradas. As mudanças estão acontecendo na IES de forma positiva e crescente, melhorando a qualidade do serviço a que se propõe. Com a eminente expansão de seus cursos presenciais e em EAD, o papel da CPA é fundamental sendo uma ferramenta importantíssima na condução da instituição ao cumprimento de todas as suas metas.

Rio de Janeiro 1 de março de 2021