



## **CPA**

### **COMISSÃO PRÓPRIA DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

#### **RELATÓRIO PARCIAL – 2020.1**

O presente documento intitulado Relatório de Autoavaliação Institucional apresenta ao Ministério da Educação – MEC informações significativas sobre a Instituição de Educação Superior - IES, considerando as dimensões e indicadores estabelecidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, instituído pela Lei nº 10.861, de 14/4/2004.



## 1. PERFIL INSTITUCIONAL

### 1.1. Histórico

#### 1.1.1. Mantenedora

O Instituto D'Or de Pesquisa e Ensino (**IDOR**), fundado em 2007, é a instituição mantenedora da Faculdade IDOR de Ciências Médicas (**Faculdade IDOR**). Situado no Município do Rio de Janeiro, na Rua Diniz Cordeiro 30, Botafogo, Rio de Janeiro, CEP - RJ 22281-100, ele faz parte da Rede D'Or São Luiz (**RDSL**).

O IDOR, constituído como uma instituição privada, sem fins lucrativos, alcançou uma posição de destaque, no cenário científico mundial, reunindo uma equipe de pesquisadores altamente qualificados. No IDOR são desenvolvidas pesquisas de alta complexidade, em seus laboratórios próprios, e em diversas parcerias com outras instituições públicas e privadas. Oferece também um curso superior *stricto sensu* (Doutorado) em Medicina, autorizado pela CAPES, além de cursos de capacitação, extensão e pós-graduação *lato sensu*, desenvolvidos em sua sede, em laboratórios próprios e nas unidades hospitalares da RDSL. Atuou também na organização e promoção de programas de estágios acadêmicos e treinamento em serviço, nas unidades da RDSL, incluindo programas de Residência Médica, autorizados pelo MEC/CNRM e programas de Residência Multiprofissional na área da saúde. O impacto regional destas ações, na assistência médica e, conseqüentemente, no treinamento dos profissionais da área de saúde nas unidades da RDSL, é bastante significativo. A partir de sua sede no Rio de Janeiro, acompanhando a expansão das unidades da RDSL em diversos Estados, o IDOR estruturou filiais em praticamente todos os hospitais da Rede, o que permitirá, no futuro próximo, uma integração nacional do ensino e da pesquisa. O projeto de ensino do IDOR, se consolida a partir da fundação da Faculdade IDOR, que assume a organização e integração das atividades acadêmicas da mantenedora.

#### 1.1.2. Mantida

A Faculdade IDOR de Ciências Médicas (**Faculdade IDOR**) está sediada no Município do Rio de Janeiro, na Rua Diniz Cordeiro 30, Botafogo, Rio de Janeiro, CEP - RJ 22281-100.

Ela surge em 2018, como uma instituição desenvolvida e organizada para a formação de profissionais de saúde, através de seus cursos de graduação e para a qualificação e educação continuada para profissionais, em seus cursos de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu* (doutorado). Neste sentido, e a partir de sua autorização de funcionamento, a Faculdade IDOR agrega todas as atividades de ensino e pesquisa, iniciadas e desenvolvidas no IDOR, assumido também a coordenação dos estágios curriculares e os programas de Residência Médica, já existentes nas unidades da **RDSL** e em parcerias com a rede pública de Saúde.

É digna de nota, a forma singular com que se constitui a **Faculdade IDOR**. Enquanto, em geral, as Instituições de Ensino Superior (IES) privadas que ofertam cursos na área da Saúde, têm sua origem em escolas de ensino fundamental e médio, sem qualquer experiência direta com a gestão de unidades de saúde, a **Faculdade IDOR** se constitui com base sólida em uma ampla estrutura de hospitais de excelência, nos diversos níveis de complexidade e de um Instituto de Pesquisa de renome internacional. Estas características viabilizam sua operação com múltiplas opções de cenários para treinamento e a possibilidade de um desenvolvimento equilibrado, ponderando os resultados financeiros com as necessidades acadêmicas, de forma a manter uma elevada qualidade no ensino.

Sua primeira oferta em graduação, o Curso Superior de Tecnologia em Radiologia, foi iniciado em Julho de 2019, com boa procura pelos alunos no Rio de Janeiro. Neste processo, ficou bem claro o incentivo natural aos primeiros alunos, por estudarem em um ambiente de pesquisa avançada e com a oferta das atividades práticas em hospitais com equipamentos modernos de última geração.



Neste mesmo período foi aprovado, com conceito 4,48, a autorização do Curso de Bacharelado em Enfermagem que terá início em 2022.

## 1.2. Missão

- Formar profissionais qualificados na área da Saúde através de cursos de Graduação e Pós-Graduação lato sensu e stricto sensu, e estimular a pesquisa e as atividades de extensão, contribuindo para o desenvolvimento do Brasil, com compromisso ético e social;

## 1.3. Objetivos e Metas

### 1.3.1. Objetivos

- Ministar o ensino com a oferta de cursos de graduação e pós-graduação proporcionando aos seus alunos o preparo intelectual, social e cívico;
- Promover a educação continuada através da pós-graduação, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica, geradas na Instituição;
- Atuar na estrutura educacional brasileira, como órgão de colaboração com o governo, no atendimento de suas metas específicas, no campo da educação;
- Compreender o Projeto Pedagógico dos seus cursos, como proposta em construção, baseado em competências e nas experiências dos alunos, sujeitos do processo;
- Desenvolver ensino que promova a formação profissional e que permita o desenvolvimento de habilidades necessárias à condução, com qualidade, do processo de trabalho;
- Incentivar a utilização de diversos recursos da tecnologia da informação e das comunicações para difusão e apropriação do conhecimento;
- Estimular a criação cultural, o desenvolvimento do espírito científico e o pensamento reflexivo;
- Formar indivíduos nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua;
- Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;
- Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;
- Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos, numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;
- Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;
- Promover a extensão, aberta a participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.



### 1.3.2. Metas

A **Faculdade IDOR** tem como principal meta ser um centro de formação em ensino superior e de referência em pesquisa, oferecendo cursos diferenciais e formação qualificada na área da saúde. São metas prioritárias nas áreas de pesquisa e ensino:

- Consolidar, o Curso de Doutorado em Ciências Médicas, junto à CAPES.
- Envolver os pesquisadores do IDOR, os profissionais especialistas da RDSL e seus corpos docente e discente, nas suas atividades de ensino, pesquisa e extensão.
- Fortalecer as parcerias nacionais e internacionais já existentes e buscar, de forma sustentável, recursos financeiros junto às agências de fomento nacionais e internacionais para o financiamento das pesquisas;
- Apoiar e manter o laboratório de biologia molecular e reprogramação celular do IDOR, construído e inaugurado em 2014;
- Expandir a oferta de vagas nos programas de Residência Médica, em especial as das áreas prioritárias.
- Oferecer Programas de Residência Multiprofissional em Saúde
- Desenvolver o Curso Superior de Tecnologia em Radiologia, período noturno, duração de 3 anos e com oferta de 30 vagas autorizado pelo MEC com conceito 4, em 18 de fevereiro de 2018.
- Aprovar e implementar o Curso Superior de Tecnologia em Radiologia EaD
- Iniciar a oferta do Curso de Bacharelado em Enfermagem, autorizado pelo MEC, com conceito 4,48, com o compromisso de mantê-lo atualizado até o seu reconhecimento e durante sua oferta.
- Ampliar o número de cursos de ensino superior oferecidos na área da Saúde, com foco nos cursos e graduação em Psicologia (já protocolado no INEP) e Medicina.
- Assegurar a organização da estrutura necessária ao funcionamento pleno de todos os cursos e atividades de pesquisa e ensino;
- Fortalecer todos os órgãos colegiados previstos no regimento;
- Ampliar as ações de educação continuada: cursos livres e de pós-graduação lato sensu, expandindo os já atualmente desenvolvidos, no âmbito do IDOR.

### 1.4. Área de atuação acadêmica

A **Faculdade IDOR** é um centro de formação em ensino superior, estreitamente ligado a um centro de pesquisa de alta complexidade, oferecendo cursos diferenciais e formação qualificada. Seus cursos serão voltados para a área de Ciências Médicas e da Saúde. Sua operação foi iniciada, a partir da oferta do Curso Superior de Tecnologia em Radiologia, expandindo-se, no médio prazo, para novos cursos na área, como Enfermagem (Autorizado), Psicologia (Protocolado), e Medicina (em fase de planejamento e organização).

## 2. COMPOSIÇÃO DA FACULDADE IDOR DE CIÊNCIAS MÉDICAS

Mantida pelo Instituto D'Or de Pesquisa e Ensino

### Representante legal da mantenedora

Fernanda Tovar Moll MD, PhD



### **Diretor da Faculdade IDOR**

Sergio Augusto Cabral MD, MSc

### **Coordenadora do Curso Superior de Tecnologia em Radiologia**

Tainá Olivieri Física Médica, PhD

### **Coordenação de Graduação IDOR**

Rosa Cristina dos Santos Vianna MD, MSc

### **Coordenação da Secretaria de Ensino**

Luciene Daniela Cunha MBA em Gestão

## **3. COMISSÃO PRÓPRIA DE AUTOAVALIAÇÃO**

### **3.1. Introdução**

Nos termos da Lei nº 10.861/2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), e atendendo às Diretrizes disponibilizadas em 26 de agosto de 2004 pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), a Faculdade IDOR de Ciências Médicas (Faculdade IDOR) instituiu a sua **Comissão Própria de Avaliação (CPA)** através da Portaria Nº 01-2016 de 01 de agosto de 2016. Os resultados serão de extrema importância para o planejamento e a administração das atividades da Faculdade.

Os trabalhos desempenhados pela CPA baseiam-se em cinco eixos, contemplando as dez dimensões do SINAES, contidas na Lei SINAES nº 10.861, artigo 3º. Desta forma, tem-se:

- Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional;
- Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional;
- Eixo 3 – Políticas Acadêmicas;
- Eixo 4 – Políticas de Gestão;
- Eixo 5 – Infraestrutura Física.

Desse modo, foram realizadas atividades em consonância com os processos didático pedagógicos que possibilitem a reflexão crítica, o diálogo e a investigação acadêmico-científica, num exercício constante de aprendizagem participativa, articulando a teoria e a prática no universo de conhecimento de cada área de estudo. É um processo que conjuga um alto nível de preparo e atualização profissional com o desenvolvimento de novas perspectivas acadêmicas.

### **3.2. Composição**

Com o início do curso superior de Tecnologia em Radiologia em 2019, no mês de outubro deste mesmo ano, houve uma reformulação dos integrantes da Comissão Própria de Avaliação da Faculdade IDOR de Ciências Médicas. Desde a reformulação, foram realizadas 7 reuniões da equipe da CPA. Entre 08/12/2019 e 11/12/2019 a proposta para a implantação do curso de Enfermagem na Faculdade IDOR foi avaliada *in loco*. A CPA acompanhou ativamente o processo de preparação da Faculdade para a avaliação externa, além de participar das reuniões com os avaliadores *ad-hoc* durante a visita.



Os atuais integrantes da Comissão são:

1. Presidente: Érika Rodrigues
2. Representante da Direção: Rosa Vianna
3. Representante do Corpo Docente: Felipe d' Almeida
4. Representante do Corpo Discente: Luiz Guilherme Hendrischky
5. Representante do Corpo Técnico-Administrativo: Luciene Cunha
6. Representante da Sociedade civil organizada: Lucas Lima

### 3.3. Objetivos

O Projeto de Avaliação Institucional Interna da Faculdade IDOR de Ciências Médicas define a metodologia em função das áreas avaliadas, de modo a garantir a validade e a fidedignidade das informações, bem como a facilidade de aplicação dos instrumentos e tratamento dos dados, visando à descentralização. Os dados coletados durante os semestres letivos, provenientes das áreas pesquisadas, compõem relatórios parciais anuais, comunicados internamente e publicados com os resultados gerais, no site da Faculdade IDOR de Ciências Médicas, em local especialmente organizado para a divulgação da avaliação institucional. O prazo para o fechamento do relatório parcial anual e publicação no site dar-se-á em 12 meses após o término do ano letivo. O projeto de auto avaliação institucional tem por objetivo, identificar o perfil da instituição e o significado de sua atuação e atribuições, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, apreciando, obrigatoriamente, as dimensões especificadas do SINAES. De acordo com a proposta do SINAES, a Avaliação Institucional tem a finalidade de contribuir para revisão e aperfeiçoamento do projeto acadêmico e sócio-político da instituição, promovendo a permanente melhoria da qualidade e pertinência das atividades desenvolvidas. A participação eficiente, ética e relevante dos envolvidos e a utilização dos recursos materiais da instituição, traduzida em compromissos científicos e sociais, asseguram a qualidade e importância de seus serviços e a sua legitimação junto à sociedade.

### 3.4 . Metodologia para coleta de dados

Durante o ano letivo de 2020 os trabalhos para concretização das ações planejadas da Avaliação Institucional contemplaram:

- Revisão e atualização dos instrumentos de avaliação;
- Realização de reuniões para o debate dessa atualização e revisão;
- Realização de debates entre a comunidade acadêmica acerca das possíveis melhorias na implementação do processo;
- Realização de encontros para análise de resultados;
- Elaboração do relatório;
- Apresentação do relatório final à comunidade acadêmica.

A CPA estruturou instrumentos de avaliação digitais para promover a análise dos processos e componentes da faculdade, de forma a identificar pontos para melhoria contínua. Por meio de questionários aplicados à comunidade da Faculdade, buscamos identificar vários pontos de vista diferentes sobre as questões essenciais. Uma campanha de sensibilização foi realizada pela direção, coordenação e docentes do curso, com o objetivo de incentivar a maior participação possível de discentes, técnico-administrativos e docentes na pesquisa. Todos os participantes são convidados a acessar os formulários eletrônicos da pesquisa, através de e-mail, avisos e mensagens por rede social. São utilizadas perguntas fechadas, utilizando as respostas SEMPRE, AS VEZES e NUNCA, e abertas para avaliação, proposição de sugestões, justificativas, críticas e comentários. A partir



das análises dos resultados deste processo e discussão com as diversas instâncias da comunidade acadêmica, a CPA espera ampliar cada vez mais o envolvimento no processo de autoavaliação institucional e, assim, garantir que a avaliação seja um processo sistêmico. Esse objetivo tem sido construído desde a implementação do curso de graduação, com um percentual maior que 55% de respostas aos formulários eletrônicos. A Pandemia do novo Coronavírus fomentou a transição das aulas presenciais para o ensino emergencial remoto. A CPA acompanhou esse processo e

produziu instrumentos de avaliação adaptados para incluir demandas características desse período. Os dados foram compilados e discutidos internamente na CPA e estão sendo levados aos gestores, coordenadores, professores e discentes para a reflexão conjunta, qualificando a compreensão dos dados e elaboração do plano de melhorias e suas metas. É fundamental registrar que a comunidade não é obrigada a responder o questionário, ele apenas será feito de forma voluntária, e foi garantido ao respondente o anonimato. Posteriormente os dados foram tabulados em planilhas e analisados por questão e por dimensão. A CPA analisou os resultados e no relato estão apresentados os destaques positivos e os negativos para cada dimensão e questão, de modo a mostrar a importância da resposta predominante e suas implicações no processo, embasadas em regras da estatística. A pesquisa foi referenciada nos cinco eixos, contemplando as dez dimensões propostas pelo SINAES e as coletas de dados foram realizadas através de questionários eletrônicos que foram aplicados aos membros da comunidade acadêmica (alunos, professores, coordenadores e corpo técnico administrativo). Os questionários completos com os respectivos gráficos encontram-se no Anexo 1.

### **3.5. Publicação e Divulgação dos resultados**

Após a avaliação, os resultados foram repassados, à coordenação do curso de graduação e à direção da Faculdade IDOR de Ciências Médicas para que medidas pertinentes fossem implementadas ou corrigidas. Após, o relatório final foi preparado para publicação no site do IDOR, fixado em todas as salas de aula e disponibilizado na Biblioteca.

### **3.6. Participantes da avaliação**

Corpo discente - do total de 34 alunos do curso de Graduação de Tecnologia em Radiologia, 23 responderam ao questionário enviado o que corresponde à 67,6%, sendo 56,5% do segundo período, 21,7% do primeiro período e 21,7% do terceiro período;

Corpo docente – do total de 9 professores do curso de Graduação de Tecnologia em Radiologia, 6 responderam o que corresponde à 66,6%;

Técnicos administrativos – do total de 10 técnicos administrativos, 5 responderam o que corresponde à 50%;

### **3.7. Dimensões avaliadas**

Os trabalhos desempenhados pela CPA utilizaram os cinco eixos, contemplando as dez dimensões do SINAES, contidas na Lei SINAES nº 10.861, artigo 3º. Desta forma, tem-se:

- Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional;
- Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional;
- Eixo 3 – Políticas Acadêmicas;
- Eixo 4 – Políticas de Gestão;
- Eixo 5 – Infraestrutura Física.



Com a pandemia do novo Coronavírus que fomentou a transição das aulas presenciais para o ensino emergencial remoto desde março de 2020, a CPA produziu instrumentos de avaliação adaptados para incluir demandas características desse período.

### 3.8. Análise descritiva e ações

Nas tabelas apresentadas a seguir, serão destacados os temas mais relevantes em cada eixo avaliado.

#### 3.8.1. Participação dos discentes

Avaliação dos docentes pelo corpo discente:

TEMA	% SEMPRE	% AS VEZES	% NUNCA
Planejamento das disciplinas	91,3	8,7	0
Produção de conhecimento	60,9	34,8	4,3
Critérios de avaliação	60,9	39,1	0
Feed-back de avaliações	95,7	4,3	0
Pontualidade	87	13	0
Lidar com deficiência de alunos	78,3	17,4	4,3
Relação de conteúdo com contexto social	60,9	34,8	4,3
Disponibilidade extra classe	65,2	30,4	4,4
Postura ética	100		

Na média geral, os comentários positivos superaram os negativos. Apesar da pontuação alta ainda há, e sempre haverá, reclamações pontuais. Estas foram levadas a coordenação do curso para tratativas direcionadas a docentes específicos.

Avaliação do curso e da coordenação do curso pelo corpo discente:

TEMA	% SEMPRE	% AS VEZES	% NUNCA
Plano de ensino	78,3	21,7	0
Tarefas e estímulo	56,5	39,1	4,4
Conteúdos	78,3	21,7	0
Conhecimento do PPC	47,8	26,1	26,1
Conhecimento das atividades de extensão	39,1	43,5	17,4
Carga horária da disciplinas	73,9	21,7	4,4
Atendimento da Coordenação do curso	65,2	21,7	13
Satisfação com o curso	52,2 muito	30,4 satisfeito	17,4 insatisfeito

A divulgação do material informativo sobre o curso foi ampliada depois desse resultado e nos comentários livres registrados, a insatisfação aumentou devido a mudança do curso presencial para remoto, o que representou uma grande mudança e um grande desafio para todos.

Avaliação da infraestrutura do curso pelo corpo discente:

Devido a pandemia do novo coronavírus foi acrescentada a resposta “não estou frequentando no momento ao questionário



TEMA	% NÃO ESTOU FREQUENTANDO	% SEMPRE	% AS VEZES	% NUNCA
Horário da biblioteca	91,3	8,7	0	0
Equipamentos da biblioteca	87	13	0	0
Consultas e empréstimos	78,3	17,4	4,3	0
Limpeza das instalações	47,8	47,8	4,4	0
Instalações e necessidades especiais	47,8	47,8	0	4,4

A sinalização, embora com um % baixo sobre a acessibilidade foi justificada: “com exceção do elevador não há outra forma de cadeirantes subirem andares, o que em uma ocasião defeito do elevador se torna

um problema”. A Faculdade IDOR está se empenhando para melhorar a acessibilidade e uma cadeira rolante foi instalada para facilitar o acesso.

#### Avaliação do ensino remoto pelo corpo discente:

TEMA	% SEMPRE	% AS VEZES	% NUNCA
ZOOM e ensino remoto	30,4	60,9	8,7
Transmissão de conteúdo	47,8	43,5	8,7
Acesso a material pedagógico	69,2	26,1	4,7

Foi perguntado sobre as vantagens e as desvantagens do ensino remoto emergencial. O compilado das principais respostas encontra-se abaixo:

“Nenhuma

A economia gerada com a diminuição nos deslocamentos.

Apenas o fator tempo, uma vez que acompanho na comodidade de minha residência.

A principal vantagem é poder acessar de qualquer lugar.

Fico com as aulas gravadas para posteriormente assistir e estudar melhor

O presencial oferece a vantagem da dinâmica professor-aluno e acredito que é importante para o professor entender como o aluno está absorvendo o conteúdo e aluno entender o "ritmo de aula" do professor, o ensino remoto oferece a vantagem de consultar aquela aula com o mesmo nível de profundidade sem perda alguma.

Assistir posteriormente.

Nos seres humanos, necessitamos de viver em sociedade, e para nos universitários não é diferente, pois o contato com professores e colegas ajudam na dinâmica do aprendizado, cabe ressaltar que pesquisadores, mencionam que a pandemia pode levar de meses, até anos para sessar por completo, desta forma para o nosso curso que, diferente do bacharelado e mais curto, seria muito desanimador concluir o curso de maneira online.

Acredito na perda de qualidade no ensino e a possibilidade de acesso presencial nas instalações da instituição (Biblioteca).

A principal desvantagem é que muitas vezes surgem dúvidas que presencialmente seriam sanadas com maior facilidade. Principalmente em matérias que exigem fazer cálculos.

Tem matéria que precisa ser presenciada

Contato com os professores e colegas pessoalmente”



### 3.8.2. Participação dos docentes

Avaliação dos discentes pelo corpo docente:

TEMA	% SEMPRE	% AS VEZES	% NUNCA
Participação	100	0	0
Pontualidade	83,3	16,7	0
Cumprem as atividades	100	0	0
Opiniões construtivas	83,3	16,7	0
Solicitam atendimento	33,3	50	16,7
Utilizam bibliografia	50	50	0
cordialidade	100	0	0

Em relação à dificuldade de comunicação entre os discentes e o corpo docente, após ampla discussão, foram ampliados os canais de comunicação, como por exemplo, a formação de grupos de whatsapp e grupos de e-mail.

Avaliação do curso e da coordenação do curso pelo corpo docente:

TEMA	% SEMPRE	% AS VEZES	% NUNCA
Plano de ensino claro	83,3	16,7	0
Recursos didáticos	83,3	16,7	0
Conteúdos	100	0	0
Promoção do aprendizado	83,3	16,7	0
Avaliações e conteúdo	100	0	0
Conhecimento do PPC	83,3	0	16,7
Carga horária	100	0	0
Atendimento da Coordenação do curso	100	0	0

A divulgação do material informativo sobre o curso foi ampliada depois desse resultado e com a futura implementação do curso em EAD, reuniões sistemáticas estão sendo realizadas para apresentação e discussão do PPC.

Avaliação do regime de trabalho e da infraestrutura pelo corpo docente:

Devido a pandemia do novo coronavírus foi acrescentada a resposta “não estou frequentando no momento ao questionário

TEMA	% NÃO ESTOU FREQUENTANDO	% SEMPRE	% AS VEZES	% NUNCA
Cumprimento da legislação	NSA	100	0	0
Regularidade de pagamentos	NSA	100	0	0
Quantidade de laboratórios	100	0	0	0
Utilização de laboratórios e biblioteca	83,3	0	16,7	0
Incentivo cursos de qualificação	0	0	33,3	66,7
Clima institucional		83,3	16,7	0

O incentivo à qualificação profissional está sendo implementado pela Faculdade, com promoção de cursos de Tutoria e apoio para eventos científicos mas com grande margem para ampliação.



#### Avaliação do ensino remoto pelo corpo docente:

TEMA	% SEMPRE	% AS VEZES	% NUNCA
ZOOM e ensino remoto	16,7	83,3	0
Transmissão de conteúdo	0	83,3	16,7

A plataforma ZOOM foi utilizada como ensino remoto emergencial ao longo da Pandemia. Com a manutenção das restrições pelos órgãos governamentais, a Faculdade IDOR está avaliando a possibilidade de implementação de AVA para a oferta de aulas on-line.

Foi perguntado sobre as vantagens e as desvantagens do ensino remoto emergencial. O compilado das principais respostas encontra-se abaixo:

“Não atrasar o semestre, dar mais flexibilidade aos alunos, reduzir o risco de contágio na pandemia  
Dispensa deslocamento e aglomeração maior do que permitida, medidas necessárias para a contenção da pandemia da Covid-19

É o que melhor podemos fazer no momento e estamos empenhados nisso.

Um fator que me surpreendeu foi a presença dos alunos nas aulas. Como não precisavam perder tempo no deslocamento até o IDOR, conseguiam entrar no horário para as aulas.

Mesmo com algumas dificuldades técnicas, como a oscilação da internet ou mesmo o funcionamento do vídeo ou áudio no equipamento utilizado, achei que a presença da turma foi boa.

Não vejo vantagens.

A interação com os alunos e entre eles fica prejudicada, as avaliações são menos controladas em termos de “cola”

Possíveis distrações, exigindo mais organização e planejamento pelo aluno (cumprir os horários e uma rotina de estudo bem elaborada), assim como a autonomia, podem ser um desafio

Alguns alunos não tem acesso a internet de qualidade, não sabemos se o aluno está só online ou se está efetivamente acompanhando o conteúdo,

Conforme comentei anteriormente, acredito que a interação professor/alunos seja algo insubstituível. Então, com o novo formato de ensino, essa relação ficou prejudicada.

A falta de interação da maior parte dos alunos. Muitas vezes eles estão online, mas não parecerem acompanhar as aulas e os conteúdos.”

#### **3.8.3. Participação dos técnicos administrativos**

##### Avaliação do regime de trabalho pela equipe técnica-administrativa

TEMA	% SEMPRE	% AS VEZES	% NUNCA
Utilização da internet	100	0	0
Relação nº TA/funções na Faculdade	40	60	0
Relação formação e experiência/função	100	0	0
Condições favoráveis de trabalho	100	0	0
Recursos permitem exercício das atividades	20	60	20
Incentivos e apoio profissional	40	20	40
Incentivos melhoria de vida/saúde	60	40	0
Integração entre as equipes	60	40	0
respeito	100	0	0

Como no momento a Faculdade IDOR só possui um curso de graduação em atividade, o número atual é suficiente para o atendimento mas a ampliação da equipe administrativa será fundamental quando os outros cursos forem autorizados e iniciados. Um ponto negativo que impacta nos recursos necessários é a qualidade da internet. A Faculdade IDOR já possui internet de fibra ótica que será ampliada para todas as salas de aula.



#### Avaliação do ensino remoto pela equipe técnica-administrativa:

TEMA	% SEMPRE	% AS VEZES	% NUNCA
Realização trabalho remoto	80 SIM	0	20 NÃO

Foi perguntado sobre as vantagens e as desvantagens do ensino remoto emergencial. O compilado das principais respostas encontra-se abaixo:

“Não tivemos problemas com internet, o que é constante no CET devido a internet não ser na REDE e sim NET (caseira).

Possibilita maior participação em reuniões e webinários. Frequentemente ultrapassei a minha carga horária de trabalho mesmo com medidas de disciplina e a falta de interação presencial por vezes dificulta o entedimento de determinadas pautas positivo - proteção contra a pandemia e ferramentas para trabalho

Negativo -contato pessoal

PONTO POSITIVO: MENOR PROBABILIDADE DE ACESSO A DOENÇA E MAIS CONTATO COM A FAMÍLIA... NEGATIVO: PERDA DE FOCO...

FICA COMPLICADO EM CASA TRABALHAR COM MEU FILHO MAS CONSEGUI PRODUZIR SATISFATORIAMENTE”

### 3.9. Pesquisa dos egressos

O acompanhamento dos egressos é um desafio novo na cultura de formação de recursos humanos em nosso país. A Instituição deve, realmente, se sentir responsável pelos seus egressos. Devemos utilizar, inicialmente, todos os recursos disponíveis para facilitar a adesão do egresso na aquisição de informações. O uso de ferramentas digitais como, por exemplo, lattes, redes sociais, linkedin e e-mails são essenciais para buscar as informações. Fóruns e associações de ex-alunos podem ser úteis como mecanismos de encontros. Inserção em disciplinas, workshops e parcerias em projetos de pesquisa são recursos muito eficientes para manter próximos os alunos mais vocacionados. Os objetivos principais para acompanhar o nosso egresso seriam avaliar empregabilidade, renda e o exercício da pesquisa e atividades afins, remuneradas ou não. O egresso será um profissional capaz de liderar e de contribuir para gerar novos conhecimentos e buscar soluções para os graves problemas da área da saúde.

É importante ressaltar que a política institucional para os egressos do IDOR passa, inicialmente, por uma breve avaliação do perfil do INGRESSO.

A Faculdade IDOR está implementando, portanto, formulários institucionais com perguntas objetivas que será disponibilizado no site do IDOR.

### 4.0 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação - CPA, por meio da Avaliação Institucional, tem por finalidade realizar um diagnóstico institucional, de modo a delimitar os aspectos globais da Instituição. Permite identificar as necessidades de adaptações para o ajustamento das políticas de ações dentro de um processo permanente de melhoria dos resultados, em prol da satisfação da comunidade acadêmica como também da sociedade como um todo. O objetivo principal da CPA é estabelecer um canal direto de comunicação entre a comunidade (alunos, professores, pessoal técnico-administrativo e sociedade civil) e a instituição (em suas dimensões política, acadêmica e administrativa), visando a excelência na prestação dos serviços pela Faculdade IDOR em compromisso com o desenvolvimento do indivíduo e da sociedade. A Faculdade IDOR vem aprimorando e adaptando o processo de avaliação, procurando sempre torná-lo mais eficiente e mais representativo da percepção geral da realidade. Procura-se, nas questões formuladas, que os pesquisados possam responder livre e democraticamente, sem possibilidade de identificação, para que a manifestação possa ser verdadeira, e a ampla divulgação dos resultados para



que todos tenham a percepção de que são agentes da mudança. Vale lembrar que o mais importante de todo processo da CPA são as realizações das ações recomendadas, resultante da análise e compilação dos dados. De nada adianta termos todas as informações se não buscarmos constantemente a melhoria através da captação dos sentimentos dos agentes envolvidos na pesquisa. Após a aplicação da Avaliação Institucional, é feita a leitura dos dados referentes aos resultados obtidos. Os dados são trabalhados e serão publicados para o conhecimento dos alunos, docentes, discentes e corpo técnico-administrativo. Este trabalho e o conhecimento por ele gerado propiciam a Faculdade IDOR revisar a sua atuação e buscar continuamente a melhoria das condições institucionais, possibilitando estabelecer políticas específicas para atuar nas fragilidades encontradas. As mudanças estão acontecendo na IES de forma positiva e crescente, melhorando a qualidade do serviço a que se propõe. Com a eminente expansão de seus cursos presenciais e em EAD, o papel da CPA é fundamental sendo uma ferramenta importantíssima na condução da instituição ao cumprimento de todas as suas metas.

Rio de Janeiro, 05 de outubro de 2020

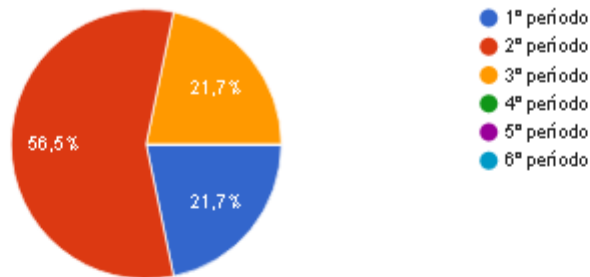


## ANEXO 1.

### CPA – AVALIAÇÃO DISCENTE

Período

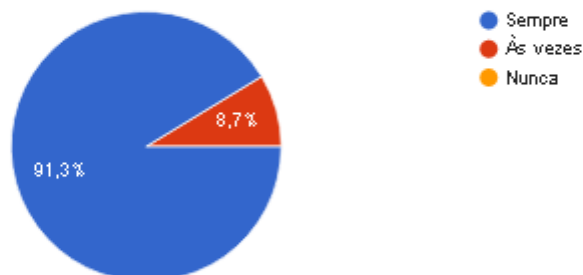
23 respostas



#### I. QUANTO AOS PROFESSORES

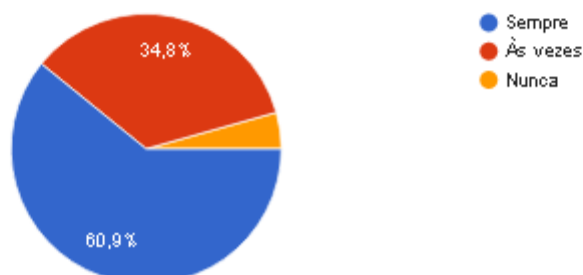
Apresentam o planejamento das disciplinas?

23 respostas



Expõem os conteúdos da disciplina, propõe outras formas de trabalho (pesquisa individuais e/ou coletivas, seminários, trabalhos, etc.), viabilizando a produção do conhecimento?

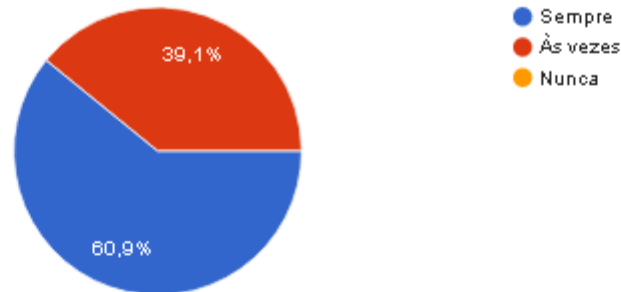
23 respostas





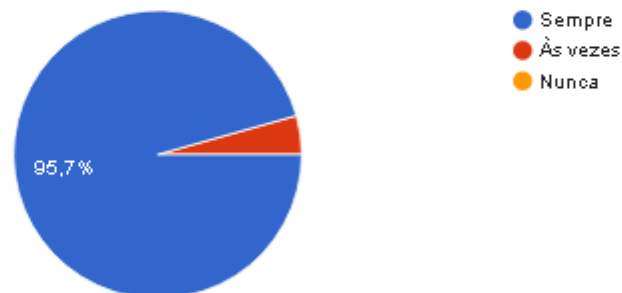
Apresentam critérios claros nas avaliações?

23 respostas



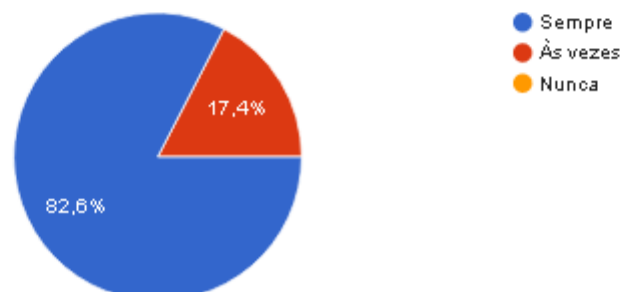
Corrigem e discutem as avaliações de modo que você possa aproveitá-los para novos estudos?

23 respostas



Cumprem o planejamento conforme os objetivos?

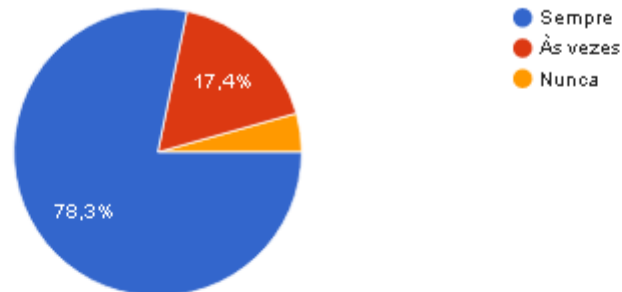
23 respostas





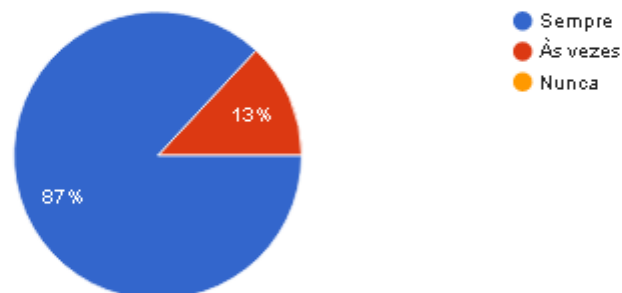
Procuram sanar as deficiências dos alunos que demonstram não possuírem os conhecimentos básicos necessários para o acompanhamento da disciplina?

23 respostas



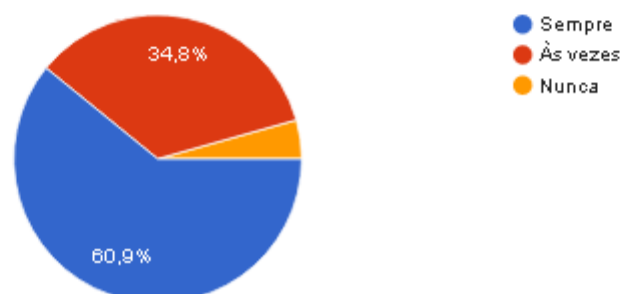
São pontuais?

23 respostas



Preocupam-se em relacionar os conteúdos trabalhados com o contexto social?

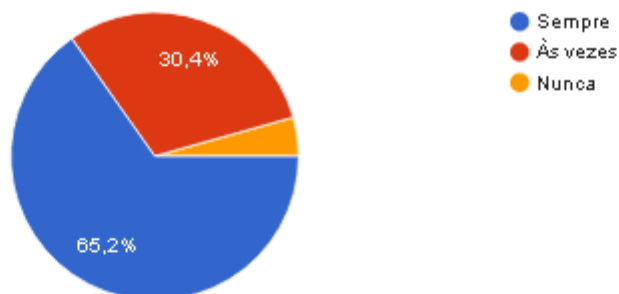
23 respostas





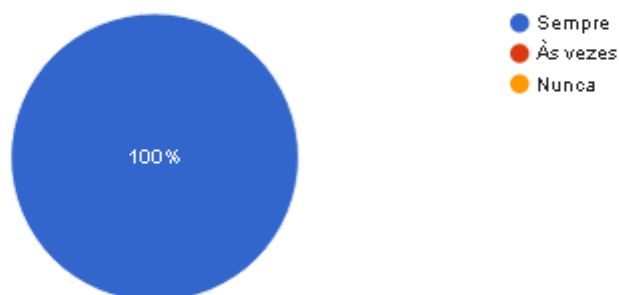
São disponíveis para orientá-lo em horário extraclasse?

23 respostas



Respeitam você e são cordiais com postura ética?

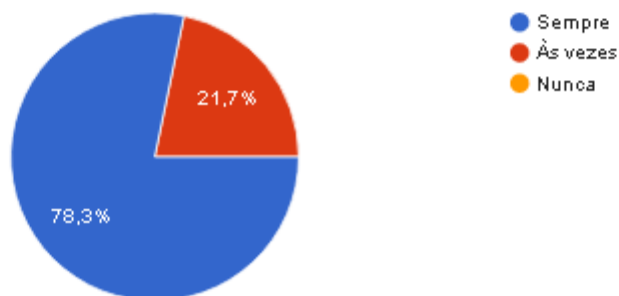
23 respostas



## II. QUANTO AO CURSO

Os planos de ensino foram apresentados e discutidos com clareza?

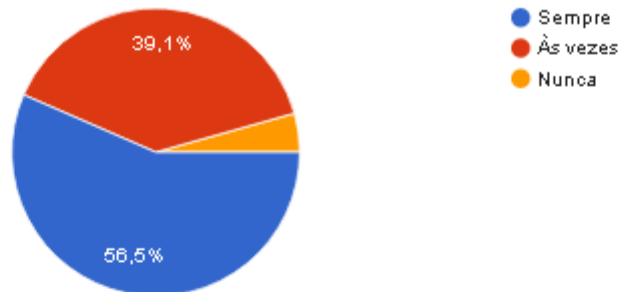
23 respostas





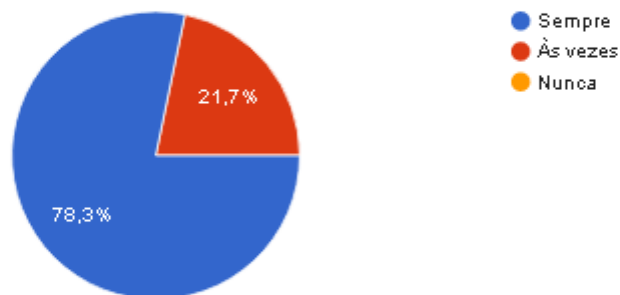
As tarefas propostas são suficientes para estimular o seu aprendizado?

23 respostas



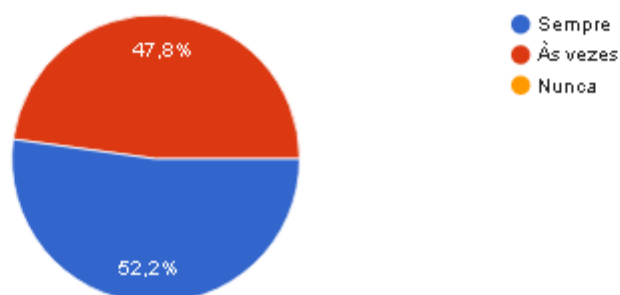
Os conteúdos estão sendo cumpridos conforme os objetivos?

23 respostas



Você está tendo um bom aprendizado?

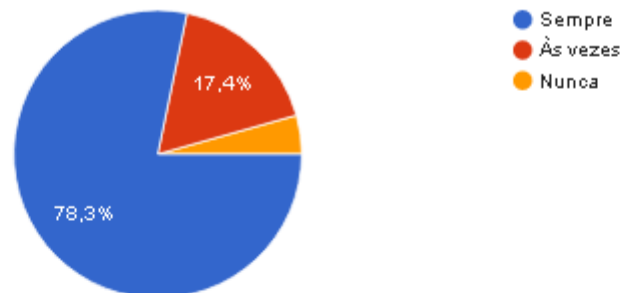
23 respostas





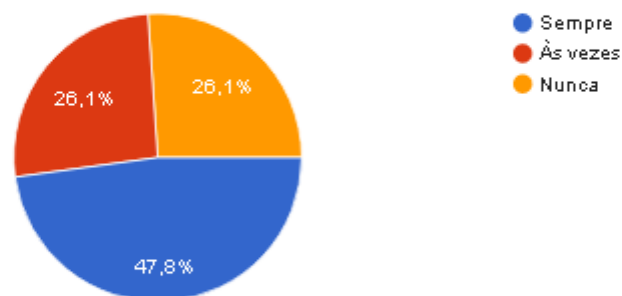
O nível de exigência das avaliações abrange o conteúdo trabalhado?

23 respostas



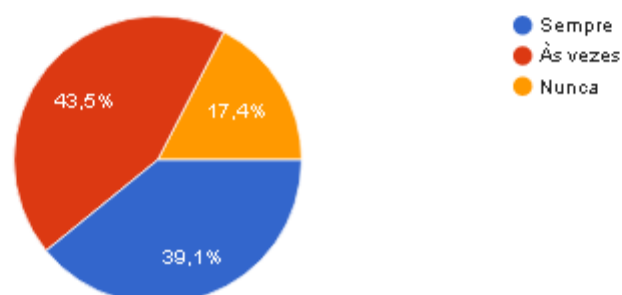
Você conhece o Projeto Pedagógico do seu Curso?

23 respostas



As atividades de Extensão de seu curso são conhecidas?

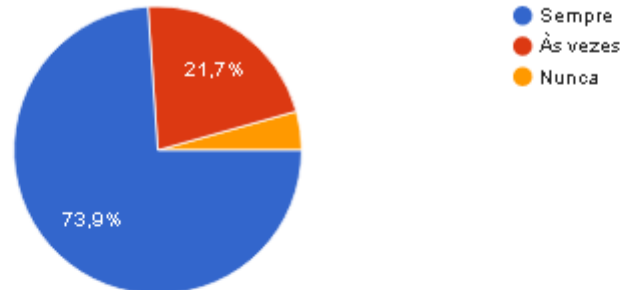
23 respostas





A carga horária das disciplinas é adequada à sua aprendizagem?

23 respostas



Se a resposta sobre a carga horária das disciplinas for diferente da alternativa Sempre, favor justificar

5 respostas

Sei sobre a pandemia, mas tínhamos acesso a biblioteca, ou seja, minha carga de horário não se limitava ao horário da aula, eu sempre que podia ficava na biblioteca estudando alguma coisa, então no meu contexto, a carga horária é BEM INFERIOR

o único problema está sendo online, porque o conteúdo é muito ruim.

Não posso fazer as aulas de quarta feira por conta do trabalho

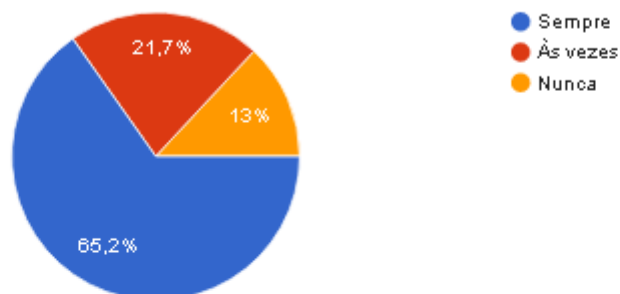
Em dias de plantão eu só precisava atravessar a rua, hoje fica complicado assistir no transporte, muito risco de assalto, inclusive tive que segurar meu telefone. ISSO, é só o meu caso, sei que para outros é ótimo assistir no transporte, pois trabalham longe, e não teriam tempo hábil para chegar a tempo da aula presencialmente

Acredito que aulas práticas devem ter um tempo maior de aula.



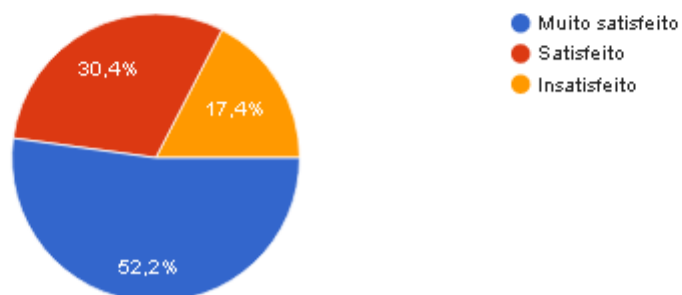
A coordenação do curso atende bem quanto a esclarecimentos/orientações quando você solicita?

23 respostas



Você está satisfeito com o seu curso?

23 respostas





Se insatisfeito com o seu curso, favor justificar

5 respostas

Por mais que minhas notas sejam ótimas, por conta disso tudo que vivemos atualmente, meu método de estudo foi modificado, no primeiro período eu estudei para saber a matéria, se me perguntar algo at é hoje eu devo lembrar, se me perguntar alguma coisa desse possivelmente eu não irei. Esudei para passar e ter notas boas, não para aprender. Vocês não devem ter haver com isso, mas estou insastifeito, eu me orgulhava em estar cansado, em todo dia ter que apresentar um trabalho, quando as pessoas me perguntavam , eu dizia que não tinha tempo, pois tinha trabalho para fazer, como é a faculdade Anderson? Trabalho e estudo rs, era isso que falava, é uma correria só, mas é ótimo. Hoje o que eu digo, é tive aula ontem, tive que fazer comida, minha esposa ficou com meu filho, se for importante outro dia assisto..... Esse semestre para mim foi todo 'arrastado'

A comunicação da secretaria é péssima, há uma grande dificuldade em receber as informações em tempo real. Não há cordialidade e isso transparece uma má vontade no atendimento .

Porque demora muito atender o nosso email, e o atendimento é muito ruim.

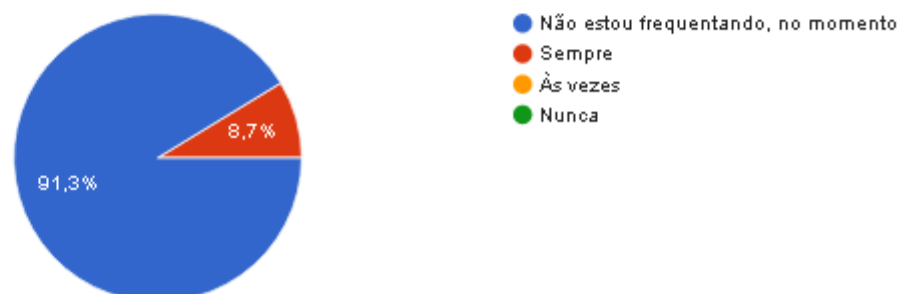
as aulas online foram muito amadoras, se limitavam a ler slides no aplicativo zoom, execucao feita ao professora felipe, que demonstrava sua materia e mostrava diversas formas de obter o mesmo resultado

Diante da atual circunstância é difícil estar 100% satisfeito. Estamos nos adaptando..

### III. QUANTO À BIBLIOTECA E AO LABORATÓRIO

Os horários e calendários da biblioteca respondem às suas necessidades?

23 respostas





Os equipamentos da Biblioteca têm a quantidade e qualidade necessárias?

23 respostas



Se não, justifique

3 respostas

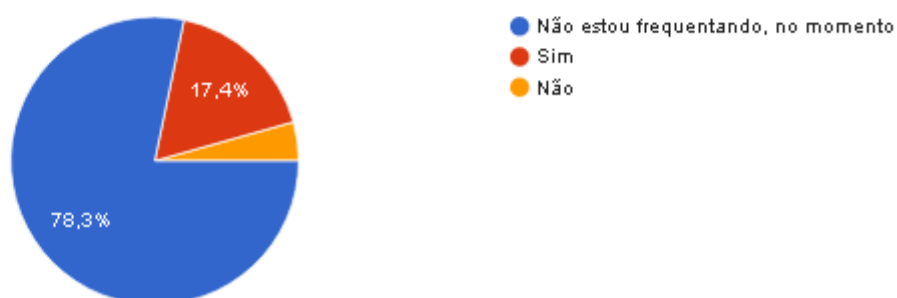
Pandemia

não há uma biblioteca para consulta online, e em nenhum momento do período isso foi sugerido

Com crise do corona, não tivemos mais o acesso a biblioteca

Na sua opinião a organização dos materiais e o volume de consultas e empréstimos são adequados?

23 respostas





Se não, justifique

3 respostas

há poucos livros a respeito do material disponível

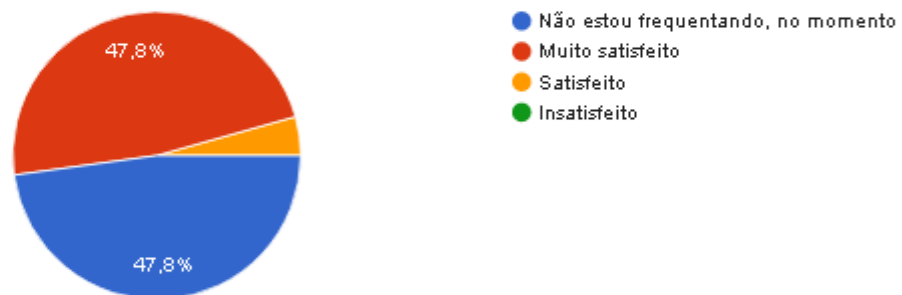
Com crise do corona, nao tivemos mais o acesso a biblioteca

Devido ao trabalho, dificilmente consigo ir a Biblioteca.

#### IV. QUANTO À INFRAESTRUTURA

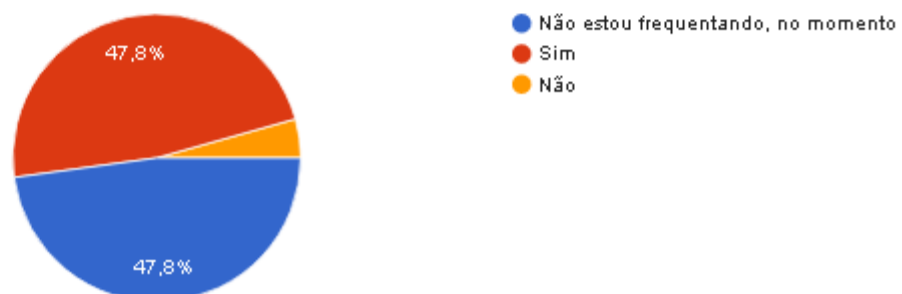
Qual o seu grau de satisfação quanto à organização e limpeza das dependências da Faculdade IDOR?

23 respostas



As instalações são adequadas e adaptadas para os estudantes com necessidades especiais?

23 respostas





Se não, justifique

2 respostas

com excessão do elevador não há outra forma de cadeirantes subirem andares, o que em um ocasião defeito do elevador se torna mu problema

faculdade fechada por causa do covid

## V. QUANTO AO SEU RELACIONAMENTO

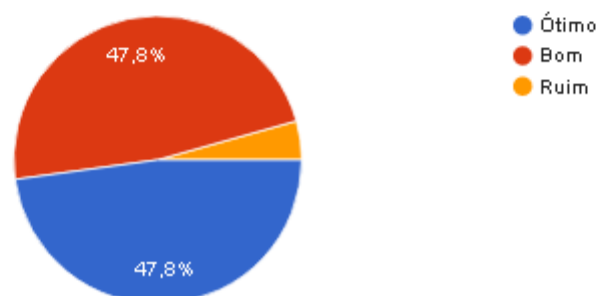
Com os colaboradores do IDOR?

23 respostas



Com a coordenação?

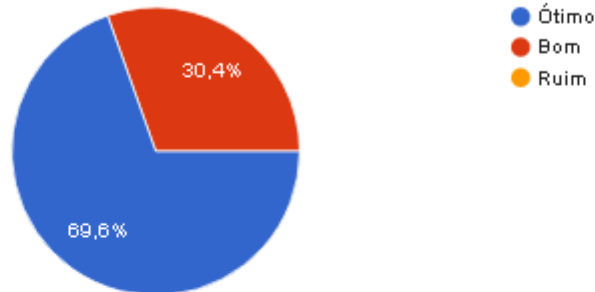
23 respostas





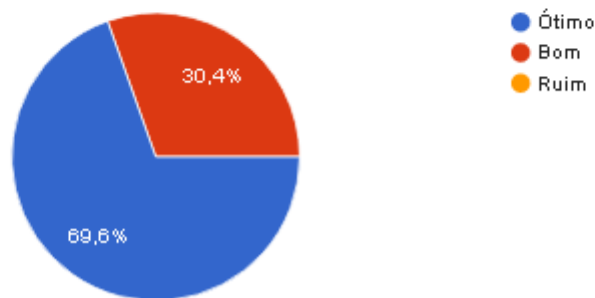
### Com os professores?

23 respostas



### Com os colegas?

23 respostas



## Deixe o seu comentário sobre as 4 respostas anteriores

13 respostas

Sempre fui prontamente atendido pela coordenação, dei bom, pois com outros colegas não foi assim. Quanto as professores, 90% ótimo, por isso o bom.

Professores muito claros e prestativos. Turma se ajudando bastante. Coordenação ajudando no que for preciso

Tenho ótimo relacionamento

Tenho, no geral uma boa relação!

Neutro

Bom

Os professores são excelentes e disponíveis. Os colegas mostram-se dispostos a ajudar e são muito agradáveis. O pouco tempo que frequentei as instalações do Idor achei os colaboradores bastante gentis. E quanto á coordenação, sempre que solicitada se mostrou disponível.

com os colaboradores é relativo, os da recepção e biblioteca por exemplo são excelentes, no entanto aqueles que tratamos por email não fazem uma explicação clara, geralmente se limita a uma vaga e poucas palavras; a



coordenação tem sim um bom relacionamento, se o estudando tem um problema percebe-se um esforço para resolver a questão; com os professores o relacionamento é bom embora tenha professores que encarem algumas demandas dos alunos como sendo desculpas para não haver esforço; o relacionamento dos alunos é muito bom, trabalhamos bem em equipe e damos suporte entre nós.

São todos bastante prestativos.

A faculdade IDOR, por estar no início de suas atividades acadêmicas, tem um número pequeno de alunos e professores, isso favorece uma boa interação entre esse grupo.

Até então a nossa turma tem um bom relacionamento um com os outros e os professores do primeiro período foram muitos gentis e amigáveis conosco.

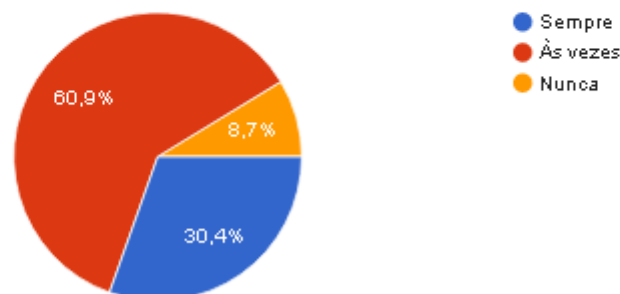
Durante o mes de marco, onde tivemos ferias forçadas pela crise do corona, a professora de fisiologia me deu falta, em todas as aulas anteriores que compareci e a das ferias, enviei um email a secretaria, e tive a resposta que a professora tem autonomia ....ate para creditar falta quando vc comparece?

Este foi um período com muitas adversidades, por isso não posso fazer uma avaliação concreta, minhas respostas se baseiam nos momentos presentes antes da Pandemia e quando foi necessário entrar em contato com a Secretaria. Quanto aos professores e colegas sempre estiveram a predisposição a ajudar e colaborar.

## VI. QUANTO AO ENSINO EMERGENCIAL REMOTO

A plataforma utilizada (ZOOM) permite ensino remoto de qualidade?

23 respostas



## Justifique

23 respostas

Não se compara a uma aula presencial, mas no momento, é a melhor alternativa

Instabilidade na internet

Não conheço outras

Depende da internet

Ocorre alguns travamentos na conexão

Acredito que faltou um pouco mais de conhecimento com a ferramenta, para alguns alunos e professores.

Depende da Internet de cada...



O conteúdo não é bom

Sim, a internet é que deixa a desejar as vezes

Teve dias em que as conexões estavam ruins.

Gostando demais da plataforma zoom. Atende a minha demanda e não trava.

A plataforma é excelente. Principalmente quando não consigo assistir uma aula em um determinado dia e consigo revê-la pelo link de gravação enviado ao meu e-mail. Estou muito satisfeita.

o zoom tem problemas de conexão e trava com certa frequência especialmente quando a mais de quatorze pessoas assistindo.

plataforma zoom permite um ensino de qualidade

Em um dos trabalhos de redação durante o período, dado professor abordou o tema ZOOM em uma dissertação, então relatei que após o término da PANDEMIA, seria interessante por parte da coordenação, manter o zoom ativo, com a aluna sendo gravada em tempo real diretamente da faculdade, de forma que nós, profissionais de saúde tivéssemos a oportunidade de assistir a aula no deslocamento até a faculdade, de forma que perdêssemos o mínimo de conteúdo.

É uma boa plataforma

Só não conseguir assistir as aulas gravadas no celular. Somente no computador e isso dificulta um pouco, pois se fosse possível seria mais fácil nos momentos disponíveis assistir as aulas novamente.

ensino de qualidade não é apenas ler slide, tem de material de apoio, vídeos, trabalhos

A plataforma não é ruim, mas não se pode ter mais.

Problemas de conexão, e acabo me destruindo muito com a aula online

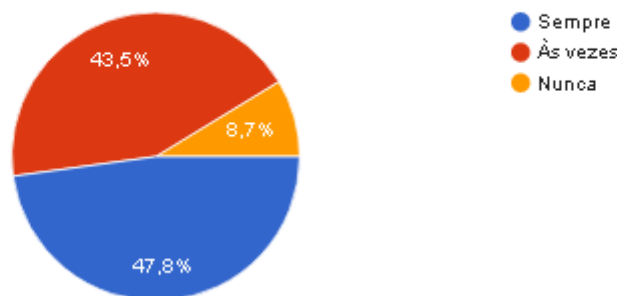
...

A plataforma permite sim um ensino porém a qualidade da internet atrapalha bastante, sempre acaba caindo a conexão.

Nem sempre a internet colabora para o estudo.

A transmissão dos conteúdos, por ensino remoto, está adequada?

23 respostas





## Justifique

23 respostas

No momento é a melhor alternativa

Instabilidade na internet e estrar no transporte não ajudam

Escolhi uma faculdade presencial, tudo que vier fora disso não me fara feliz. Por isso às vezes

Depende da internet

Está perfeito

Acredito que sim.

Depende da Internet

Porque não conseguimos aprender como deveria

Sim,a internet é que não ajuda as vezes

Em alguns momentos falta dinamismo e mais interação entre alunos e professores.

Com exceção das outras praticas

Sim, não possuo nenhuma queixa. Estou me adaptando muito bem ao ensino remoto.

algumas aulas não foram gravadas mesmo que presencialmente aparecesse o ícone avisando que estava sendo gravado.

Já aconteceu lentidão na imagem ou interrupção momentânea, mas não impediu que os professores ministrassem todo o conteúdo.

Sim, porque a aula sendo ao vivo, nos temos a oportunidade de interagir com o professor e tirar dúvidas.

sim

No momento não temos outra opção, há grande diferença do que estar em classe, mas os professores são maravilhosos e isso ajudou muito.

ensino de qualidade nao e apenas ler slide, tem de material de apoio, videos, trabalhos

Quanto ao conteúdo, acredito que fica difícil do professor ter a mesma percepção que em sala de aula. Não existe uma boa interação entre todos, como em sala de aula!!!!

.

Depende muito da didática do professor, e da internet. Alguns são ótimos, outra não muito, mas no geral, ok.

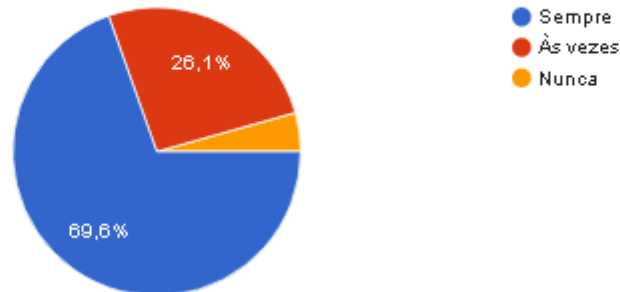
sim

Aulas praticas pela internet é dificil. O bom é que os professoras são muito dedicados.



Você está tendo acesso ao material de apoio pedagógico?

23 respostas



## Justifique

23 respostas

Sim

Não temos acesso a biblioteca

Encaminham as aulas sempre

Recebo o material em pdf por imail ou no grupo de WhatsApp da turma.

Não tive problemas.

Qual material é esse?

Os professores teriam que enviar para o portal, é o que não está acontecendo

Sim

O material é disponibilizado de forma adequada.

Acesso ao material pelo portal

Sim, não possuo nenhuma queixa.

os livros recomendados como apoio não são disponibilizados como e-book, somente as apostilas desenvolvidas pelos professores

Os professores estão sempre enviando exerícios e trabalhos de pesquisa para reforçar nosso entendimento.

Sim, pois os professores após as aulas nos disponibilizam os conteúdos para estudo.

sim

Disponível no portal do aluno.

Os professores nao postam as apostilas no portal da faculdade, enviam atraves de grupos de whatsapp, que me recuso a participar.

Os professores sempre disponibilizam de alguma forma.

.

Algumas aulas, não foram gravadas

sim, disponibilizado no portal do aluno.



tenho acesso a todas as aulas.

## Na sua opinião, quais são as vantagens em relação ao ensino emergencial remoto?

23 respostas

Nenhuma

Não vejo muitas vantagens, pois não se compara com o ensino presencial, mas é uma forma de dar continuidade ao curso sem a necessidade de interrupção.

Só poder rever as aulas

Assistir depois

Acesso as aulas gravadas e a interação dos alunos no momento das aulas

Apenas o fator tempo, uma vez que acompanho na comodidade de minha residência.

Não há vantagem

Fico com as aulas gravadas para posteriormente assistir e estudar melhor

O fato de estarmos vivendo um momento novo, que nos impede o contato, o ensino emergencial remoto se faz necessário, e vem para suprir nossas necessidades. Apesar de preferir o presencial, entendo essa necessidade e aprecio a dedicação dos professores, alunos e equipe em geral, para que o mesmo se de da melhor maneira para todos.

Nao perder o periodo e manter o relacionamento professor aluno

A principal vantagem é poder acessar de qualquer lugar.

O presencial oferece a vantagem da dinâmica professor-aluno e acredito que é importante para o professor entender como o aluno está absorvendo o conteúdo e aluno entender o "ritmo de aula" do professor, o ensino remoto oferece a vantagem de consultar aquela aula com o mesmo nível de profundidade sem perda alguma.

Flexibilidade; Não preciso me deslocar fisicamente.

A economia gerada com a diminuição nos deslocamentos.

Não ter que me deslocar do trabalho e/ou casa para a faculdade, estudar em casa, ter mais tempo.

A praticidade de poder assistir as aulas gravadas, pois na hora da aula as vezes não pode ser possível. Então isso ajudou bastante.

nenhuma

No meu caso, trabalho e estou conseguindo participar, ouvindo e assistindo a aula durante o trajeto para casa, no carro, mas tive que contratar, mais dados pela sistema do celular, consome demais. As aulas gravadas são de grande ajuda, pois consigo assistir novamente e retirar dúvidas que tive na hora da aula.

Não vejo muita vantagem com a aula online,mas no momento que estamos e a solução.

Assistir posteriormente.

Acredito que seja positivo pois para quem está na estrada tentando uma formação perder um ano é muito prejudicial, o ensino remoto ajudou não ter esse atraso na formação.

Moro longe. Estudar de casa facilita.



## Na sua opinião, quais são as desvantagens em relação ao ensino emergencial remoto?

23 respostas

Sem dúvida a principal é a distração (por estar em casa). As aulas e provas se tornam mais cansativas. Para alguns colegas, nem sempre era possível o acesso à internet.

Falta de concentração

Sem contato interpessoal, sem dinâmicas, sem grupos, sem pesquisas, sem acesso a biblioteca, sem kahoot, sem o cafezinho da tia, etc, etc,etc.

Tem matéria que precisa ser presenciada

O fato de não ter aulas práticas e o fim participação das dinâmicas presenciais de aula.

Acredito na perda de qualidade no ensino e a possibilidade de acesso presencial nas instalações da instituição (Biblioteca).

Todas possíveis

Para a aprendizagem é muito ruim

Contato com os professores e colegas pessoalmente

A falta de contato direto com os professores, colegas e laboratórios. As aulas práticas fazem muita falta. A interação durante as aulas também dificultam a manutenção da concentração e, por consequência, o aprendizado. Precisamos encontrar uma forma de tornar as aulas mais interativas. Mas, quero deixar registrado, que todos os professores se dedicaram para que os conteúdos fossem transmitidos da melhor forma possível. Todos precisaram se adaptar em pouquíssimo tempo, inclusive nós, alunos. Parabéns ao Idor pelo comprometimento e dedicação.

Aula prática de anatomia.

A principal desvantagem é que muitas vezes surgem dúvidas que presencialmente seriam sanadas com maior facilidade. Principalmente em matérias que exigem fazer cálculos.

Problemas podem se resumir a plataforma usada, a conexão dos professores e alunos e a didática usada para essas aulas.

A falta de interação presencial com colegas e professores; Dificuldade de concentração por não morar sozinho.

Nos seres humanos, necessitamos de viver em sociedade, e para nos universitários não é diferente, pois o contato com professores e colegas ajudam na dinâmica do aprendizado, cabe ressaltar que

pesquisadores, mencionam que a pandemia pode levar de meses, até anos para sessar por completo, desta forma para o nosso curso que, diferente do bacharelado e mais curto, seria muito desanimador concluir o curso de maneira online.

não ter contato com a turma e os professores.

A única coisa que não gostei, foi ter de fazer aulas de anatomia prática on-line e as aulas de matemática sem uma lousa foi bastante complicado.

instabilidade das conexoes, muito assunto paralelo, desatencao, impossibilidade de realizar determinados trabalhos em grupo

Interação, internet oscilando demais, equipamentos precários de alguns alunos, em muitos momentos, todos, sem exceção, tiveram dificuldade, com sinal falhando e equipamentos obsoletos. Além de que na avaliação, muitos alunos tiveram problemas de comunicação, provas longas, para dificultar a famosa cola. Não sei quanto a alguns professores, mas o professor de matemática, devido a sua matéria facilitar, colocou as mesmas questões para todos, mas com valores específicos para cada um, mas isto atrasou o inicio da prova de cada

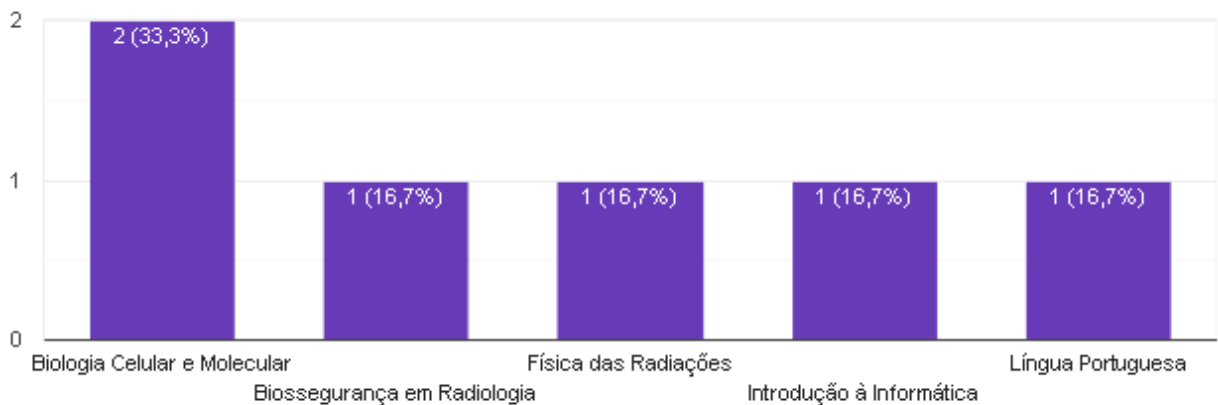


um. as no geral, todos foram bem. Como falei com alguns colegas e professores, poderíamos ter mais trabalho de pesquisa(Estudos dirigidos) com os tópicos das aulas semanais, anteriormente as aulas. Uma maneira de pesquisar e estudar, durante a aula do professor além dele poder ter uma melhor interação. Quando o aluno que fizer, estará estudando e a aula em si, será mais para fixar e retirar dúvidas, tipo EADs, que existem no momento. ou enviar a matéria anteriormente, para ser lida, e depois de cada apresentação, retirar dúvidas. Problemas na conexão,e tenho muito problema para de concentra na aula.  
Tudo que envolva relações interpessoais, dinâmicas, trabalhos, palestras, biblioteca, etc  
Disciplina, é preciso ter... sem disciplina o foco se perde, eu me senti desmotivada porém ter conseguido passar no semestre me dá animo de mesmo online fazer um semestre muito melhor.  
Estar tendo conteudos de praticas pela internet

## CPA – AVALIAÇÃO DOCENTE

Disciplina(s)

6 respostas

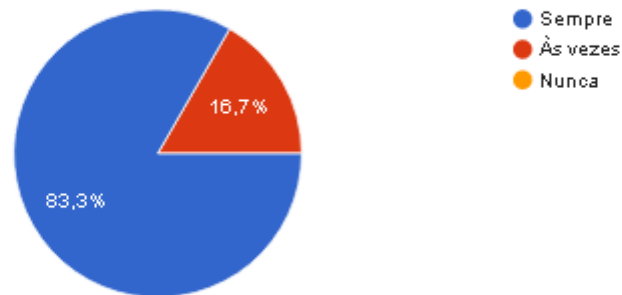




## I. QUANTO AO CURSO

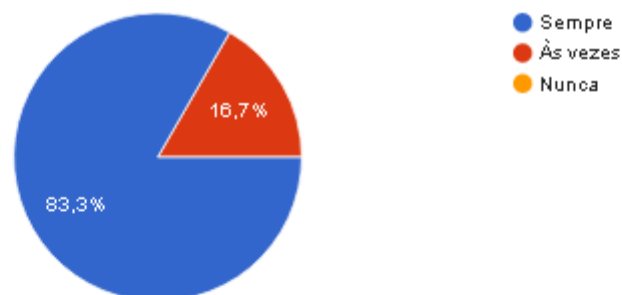
Os planos de Ensino foram apresentados e discutidos com clareza?

6 respostas



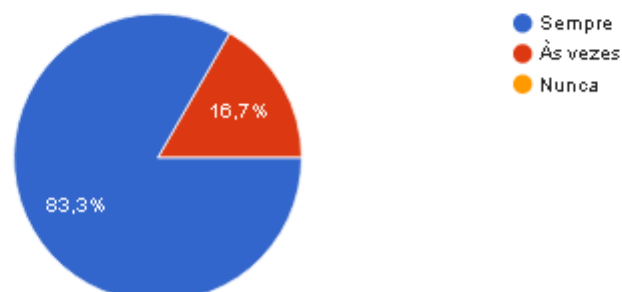
Os conteúdos e as atividades são suficientes para estimular o aprendizado do seu aluno?

6 respostas



Os recursos didáticos são de boa qualidade favorecendo a aprendizagem?

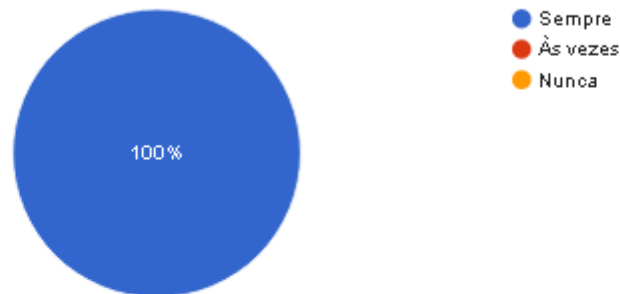
6 respostas





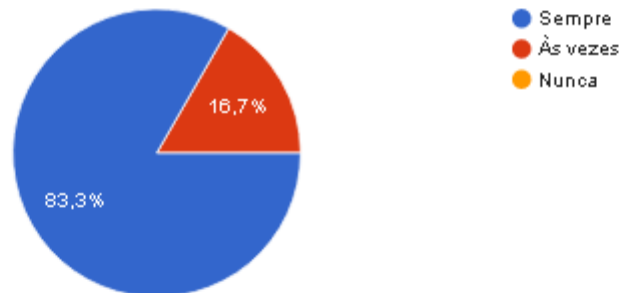
Os conteúdos estão sendo cumpridos conforme os objetivos?

6 respostas



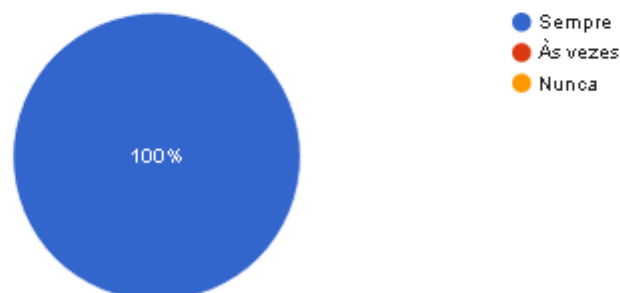
Você está tendo um bom desenvolvimento na sua tarefa de promover o aprendizado?

6 respostas



O nível de exigência das avaliações abrange o conteúdo trabalhado?

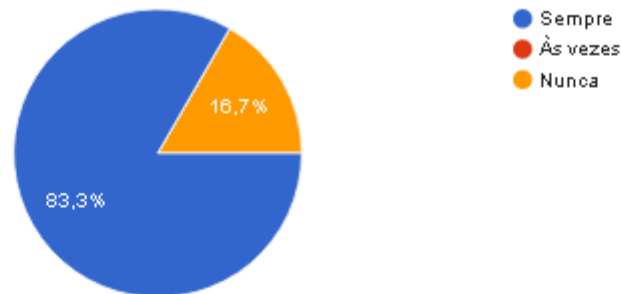
6 respostas





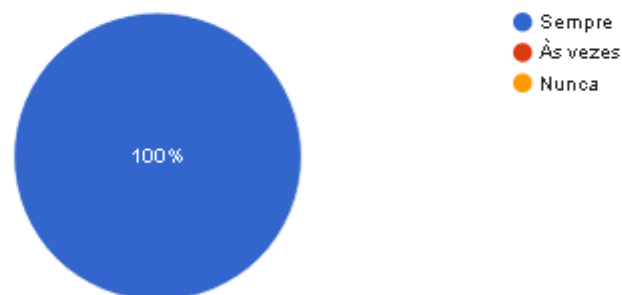
O projeto pedagógico é divulgado?

6 respostas



A carga horária é adequada para a aprendizagem de seu aluno?

6 respostas



Se a resposta sobre a carga horária das disciplinas for diferente da alternativa Sempre, favor justificar

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.



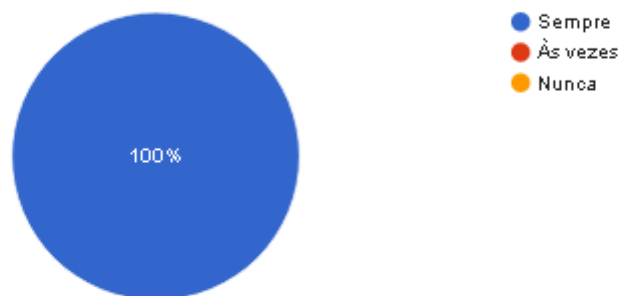
Se a resposta sobre a carga horária das disciplinas for diferente da alternativa Sempre, favor justificar

0 respostas

Ainda não há respostas para esta pergunta.

O coordenador do curso atende as suas reivindicações?

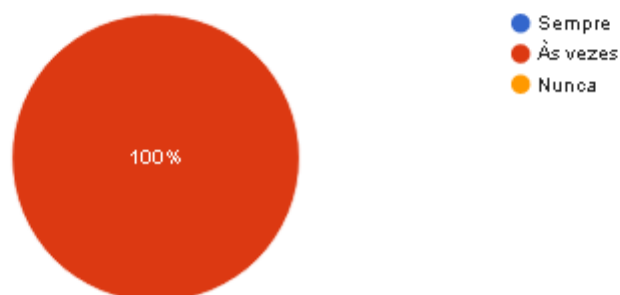
6 respostas



## II. QUANTO AOS ALUNOS

Tem participação?

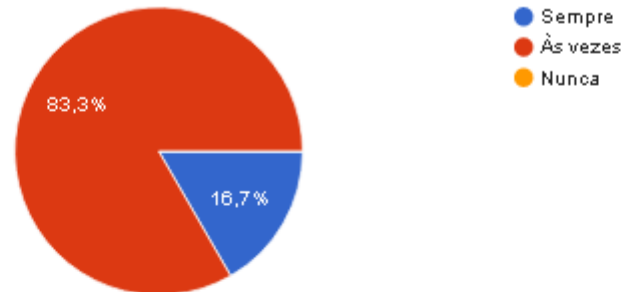
6 respostas





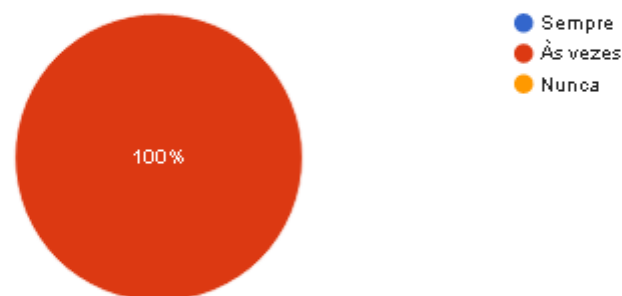
Tem pontualidade?

6 respostas



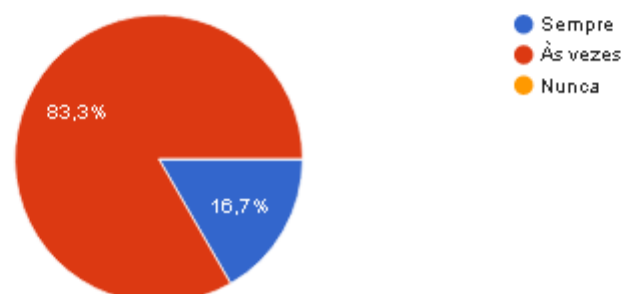
Fazem as atividades solicitadas?

6 respostas



Os alunos participam com opiniões construtivas quanto aos conteúdos e avaliações?

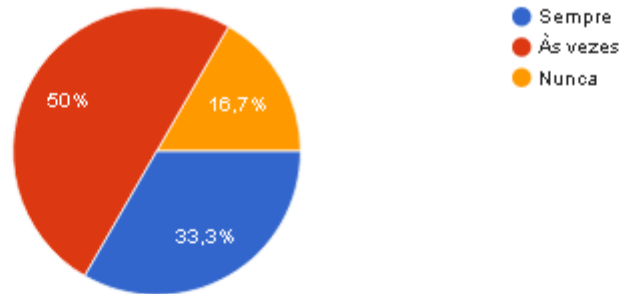
6 respostas





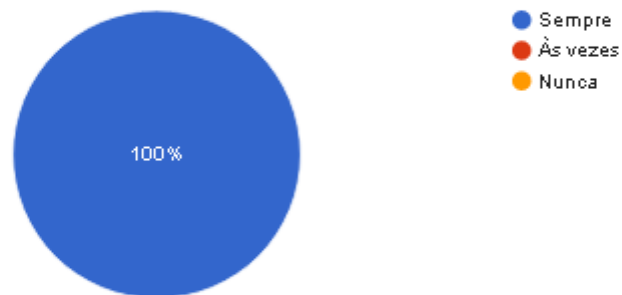
Solicitam atendimento para orientações e sanar dúvidas?

6 respostas



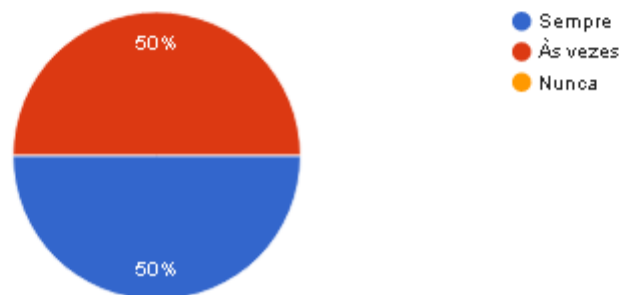
São cordiais com você?

6 respostas



Utilizam a bibliografia indicada por você?

6 respostas

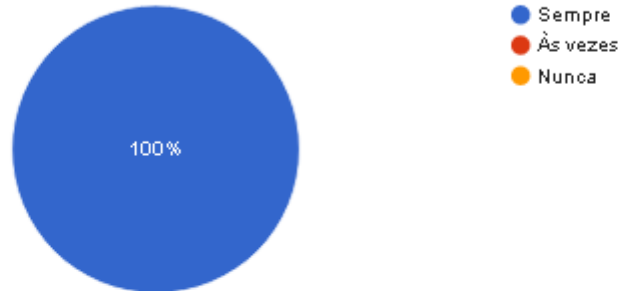




### III. QUANTO AO REGIME DE TRABALHO

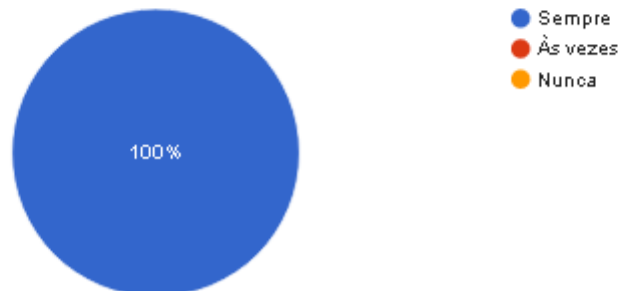
A legislação trabalhista está sendo cumprida?

6 respostas



Existe regularidade do pagamento dos salários?

6 respostas





#### IV. QUANTO À INFRAESTRUTURA

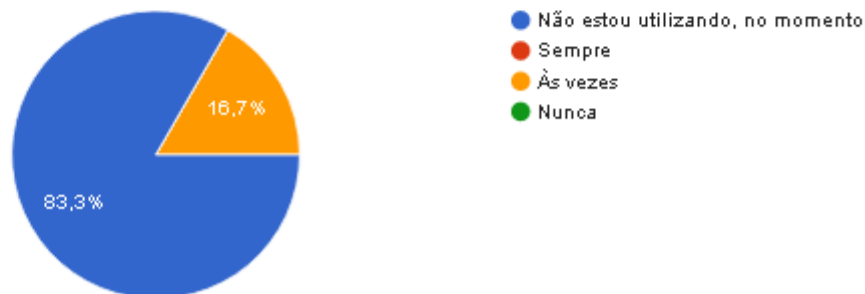
A quantidade de laboratórios é adequada para o desenvolvimento das atividades programadas?

6 respostas



Utiliza do laboratório, biblioteca para o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras?

6 respostas

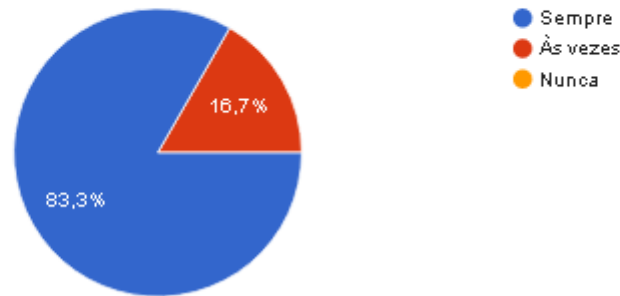




## V. QUANTO AO PROFISSIONAL

Existe integração entre os membros da instituição e um clima institucional de respeito?

6 respostas



### O que o levou a trabalhar na Faculdade IDOR?

Já ministrava aulas em cursos e trabalho no Idor há muitos anos

Já fazia parte do time da pesquisa.

Convite da coordenação de ensino e a oportunidade de participar da construção de um curso de graduação.

Já fazia parte do time da pesquisa.

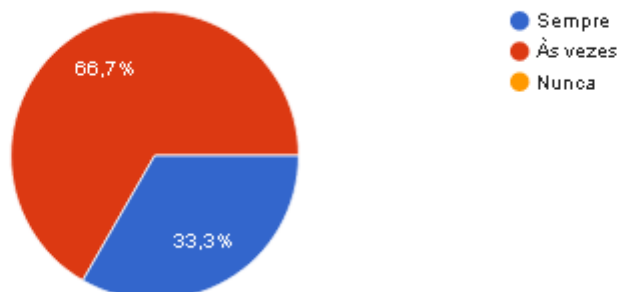
A oportunidade de trabalhar com uma equipe de ensino qualificada e em agregar conhecimentos através da interação com o que há de mais moderno em pesquisa científica.

De forma geral, acreditar nos propósitos principais da Faculdade e ajudar a conquistar grandes resultados



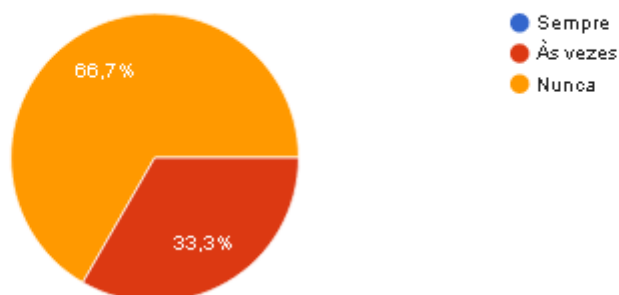
Você está satisfeito com o seu trabalho?

6 respostas



A Faculdade IDOR te incentiva para realizar cursos de qualificação profissional?

6 respostas



### Qual a relação entre o seu trabalho e a missão da Faculdade IDOR?

Sou física e como trabalho no mesmo lugar, é muito bom até por não precisar me locomover e perder nossas no trânsito.

Através do meu trabalho tento contribuir com a missão da faculdade.

Lecionar com dedicação para formar um profissional competente

Através do meu trabalho tento contribuir com a missão da faculdade.

Acredito que seja ajudar no fortalecimento das competências necessárias para a formação de futuros profissionais de ponta.

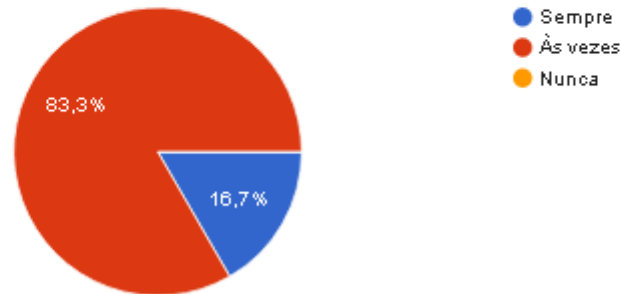
Unir o meu trabalho e os meus conhecimentos com a infraestrutura de ponta e um corpo de colaboradores de qualidade e atuante, em uma atmosfera de pesquisa, inovação e assistência.



## VI. QUANTO AO ENSINO EMERGENCIAL REMOTO

A plataforma utilizada (ZOOM) permite ensino remoto de qualidade?

6 respostas



### Justifique

Tive poucos mas tive alguns dias em que o som estava ruim, que minha internet estava ruim.... Então a questão não é o Zoom mas sim a infraestrutura para aulas online como um todo.

Nem todos os alunos conseguem acessar as aulas on-line com facilidade

O conteúdo é passado de forma eficiente por essa plataforma.

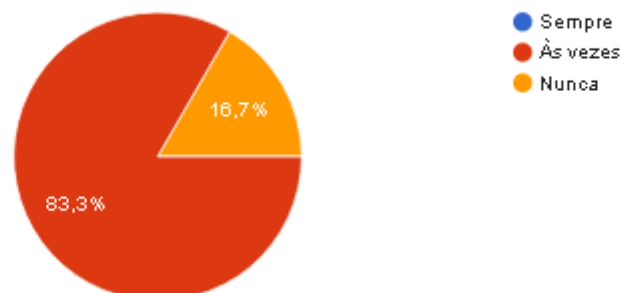
Nem todos os alunos conseguem acessar as aulas on-line com facilidade

Acredito que a plataforma é ótima para a apresentação das aulas, contudo, ao gravarmos as aulas, nitidamente, os alunos ficam inibidos e não interagem como deveriam. A interação professor/alunos é fundamental para o acompanhamento da aprendizagem.

Me refiro, às vezes, nesta disciplina, com conteúdo prático extenso

A transmissão dos conteúdos, por ensino remoto, está adequada?

6 respostas





## Justifique

Tentei adequar as aulas presenciais em aulas online ... o conteúdo está sendo exposto mas a participação dos alunos caiu muito

Uma plataforma dedicada com fóruns e atividades específicas seria mais eficiente

Visitações no laboratório e exercícios acabam ficando um pouco prejudicados nesse formato.

Uma plataforma dedicada com fóruns e atividades específicas seria mais eficiente

Acredito que a transmissão esteja adequada, mas acho que, no caso da Língua Portuguesa, a interação com livros e textos impressos é algo insubstituível.

Me refiro, às vezes, nesta disciplina, com conteúdo prático extenso



Na sua opinião, quais são as vantagens em relação ao ensino emergencial remoto?

6 respostas

Não atrasar o semestre, dar mais flexibilidade aos alunos, reduzir o risco de contágio na pandemia

É o que melhor podemos fazer no momento e estamos empenhados nisso.

Não vejo vantagens.

Um fator que me surpreendeu foi a presença dos alunos nas aulas. Como não precisavam perder tempo no deslocamento até o IDOR, conseguiam entrar no horário para as aulas. Mesmo com algumas dificuldades técnicas, como a oscilação da internet ou mesmo o funcionamento do vídeo ou áudio no equipamento utilizado, achei que a presença da turma foi boa.

Dispensa deslocamento e aglomeração maior do que permitida, medidas necessárias para a contenção da pandemia da Covid-19

Na sua opinião, quais são as desvantagens em relação ao ensino emergencial remoto?

6 respostas

A interação com os alunos e entre eles fica prejudicada, as avaliações são menos controladas em termos de "cola"

Alguns alunos não tem acesso a internet de qualidade, não sabemos se o aluno está só online ou se está efetivamente acompanhando o conteúdo,...

A falta de interação da maior parte dos alunos. Muitas vezes eles estão online, mas não parecerem acompanhar as aulas e os conteúdos.

Conforme comentei anteriormente, acredito que a interação professor/ alunos seja algo insubstituível. Então, com o novo formato de ensino, essa relação ficou prejudicada.

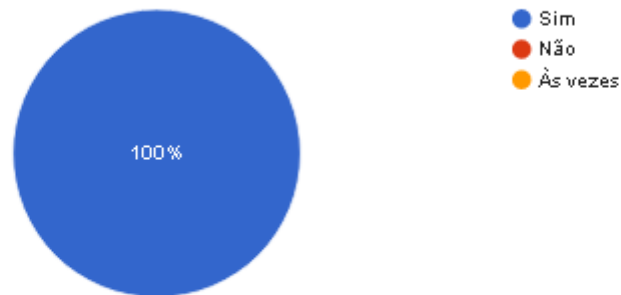
Possíveis distrações, exigindo mais organização e planejamento pelo aluno (cumprir os horários e uma rotina de estudo bem elaborada), assim como a autonomia, podem ser um desafio



## CPA – AVALIAÇÃO TECNICO-ADMINISTRATIVO

Você utiliza a Internet?

5 respostas



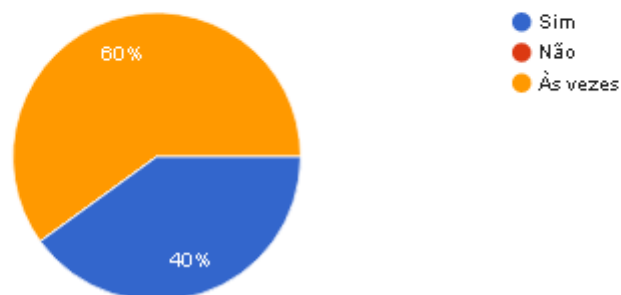
Se não, justifique

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

O número de pessoal administrativo é suficiente para responder aos objetivos e funções da Faculdade IDOR?

5 respostas





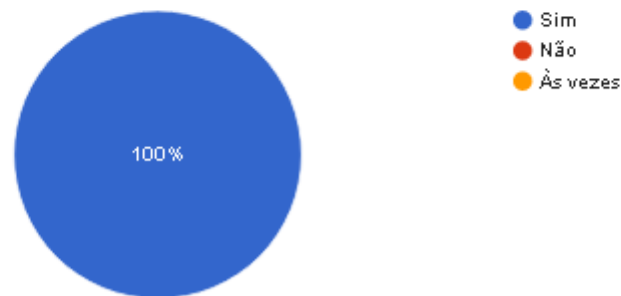
Se não, justifique

1 resposta

Para este curso sim. Mas com a expansão prevista mais administrativos serão necessários

A sua formação e experiência profissional permitem desenvolver com qualidade a missão institucional?

5 respostas



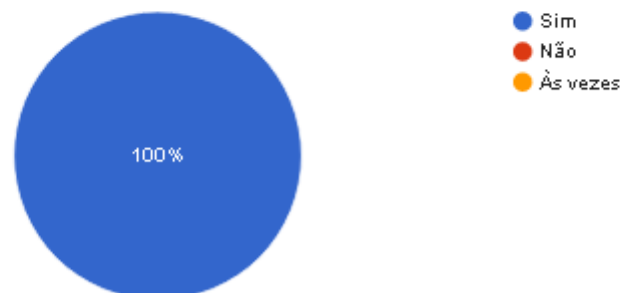
Se não, justifique

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Existem condições favoráveis para o desenvolvimento do seu trabalho?

5 respostas





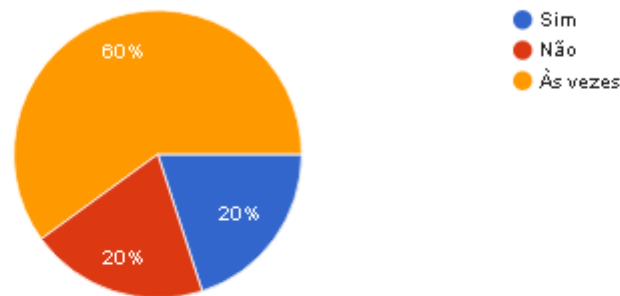
Se não, justifique

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Os recursos disponíveis são adequados para o desenvolvimento de suas atividades?

5 respostas



Se não, justifique

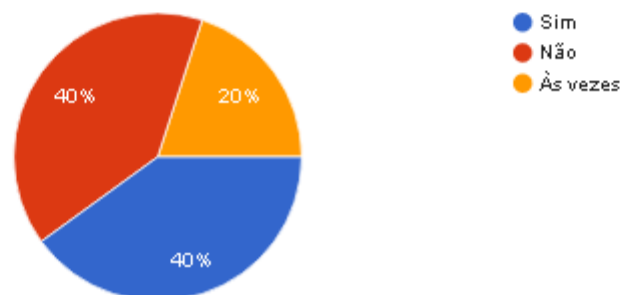
2 respostas

A internet do CET é precária atrapalhando as atividades do corpo administrativo e o wi-fi atrapalha até a oferta de cursos.

FALTA UMA BOA INTERNET

Existem incentivos e apoio ao profissional que procura atualizar-se, para melhorar o desenvolvimento de suas funções?

5 respostas





Se não, justifique

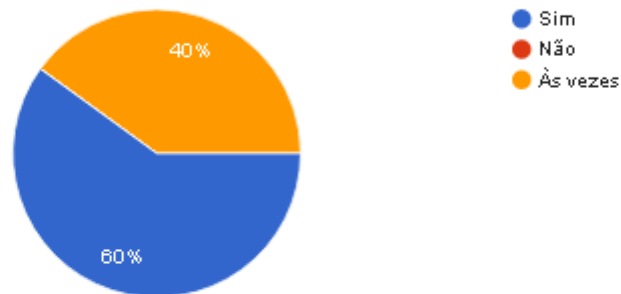
2 respostas

Não existe plano de carreira, cursos de aperfeiçoamento profissional e programas de bem estar de colaboradores.

CUSTEIO DE CURSOS

Existe uma política de melhoria da qualidade de vida?

5 respostas



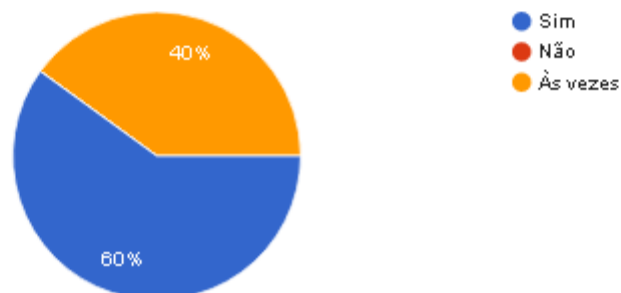
Se não, justifique

1 resposta

RARAMENTE HÁ

Existe integração entre os membros da instituição?

5 respostas





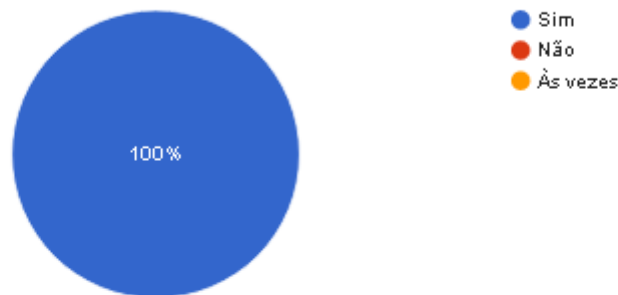
Se não, justifique

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Existe um clima institucional de respeito?

5 respostas



Se não, justifique

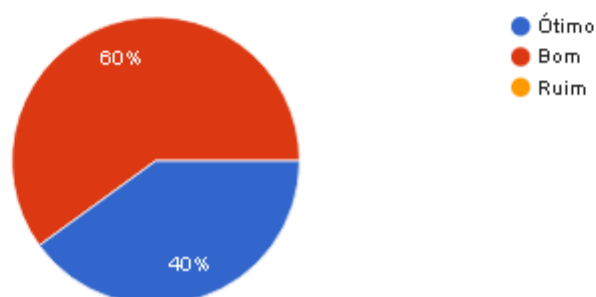
0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

## QUANTO AO SEU RELACIONAMENTO

Com a coordenação?

5 respostas





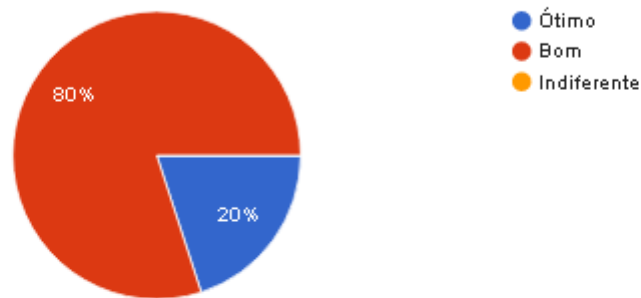
Se o relacionamento com a coordenação for ruim, justifique

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Com os professores?

5 respostas



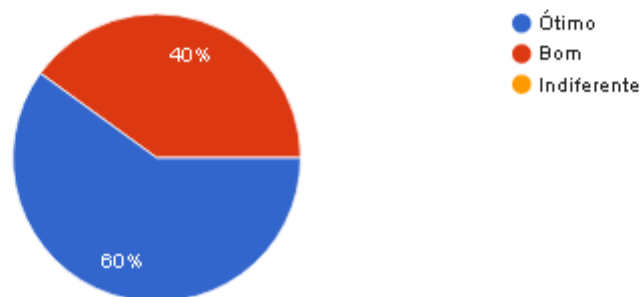
Se indiferente, justifique

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Com os colegas?

5 respostas





Se indiferente, justifique

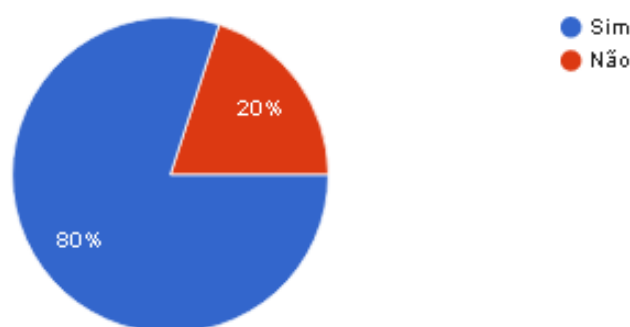
0 respostas

Ainda não há respostas para esta pergunta.

## QUANTO AO ENSINO EMERGENCIAL REMOTO

Você realizou trabalho remoto, durante a pandemia?

5 respostas



Se sim, quais foram os pontos positivos e negativos em relação ao trabalho remoto?

4 respostas

Não tivemos problemas com internet, o que é constante no CET devido a internet não ser na REDE e sim NET (caseira).

Possibilita maior participação em reuniões e webinários. Frequentemente ultrapassei a minha carga horária de trabalho mesmo com medidas de disciplina e a falta de interação presencial por vezes dificulta o entendimento de determinadas pautas

positivo - proteção contra a pandemia e ferramentas para trabalho - Negativo - contato pessoal

PONTO POSITIVO: MENOR PROBALIDADE DE ACESSO A DOENÇA E MAIS CONTATO COM A FAMÍLIA...  
NEGATIVO: PERDA DE FOCO... FICA COMPLICADO EM CASA TRABALHAR COM MEU FILHO MAS CONSEGUI PRODUZIR SATISFATORIAMENTE.