



CPA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Faculdade IDOR de Ciências Médicas
IDOR
Rede D'Or São Luiz (RDSL)

Relatório 2021

O presente documento intitulado Relatório de Autoavaliação Institucional apresenta ao Ministério da Educação – MEC informações significativas sobre a Instituição de Educação Superior - IES, considerando as dimensões e indicadores estabelecidos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, instituído pela Lei nº 10.861, de 14/4/2004





O relatório de autoavaliação da Faculdade IDOR de Ciências Médicas, referente ao ano 2021, tem o papel de informar sobre o processo de avaliação institucional, que foi implantado no ano de 2019, e comparar com a avaliação institucional realizada e disponibilizada no site do IDOR referente ao primeiro semestre de 2021.

A transformação do ensino presencial em ensino remoto, que precisou ser implementada em caráter emergencial no primeiro semestre letivo de 2020 devido a pandemia do novo coronavírus, exigiu, entre outros aspectos, a reorganização da estrutura administrativa e pedagógica. No segundo semestre letivo de 2021, com a persistência da crise sanitária no Estado do Rio de Janeiro, essa modalidade precisou ser mantida, o que resultou em debates e decisões que visaram a melhoria do modelo para que a qualidade do processo de ensino-aprendizagem se mantivesse. O presente relatório expõe as informações e ações desenvolvidas pela CPA no segundo semestre de 2021, comparando com as que foram implementadas após a primeira avaliação, bem como a análise global em relação ao PDI relacionado aos eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão, incluindo um plano de ações de melhoria à instituição.

PERFIL INSTITUCIONAL

1.1. HISTÓRICO

1.1.1. Mantenedora

O Instituto D'Or de Pesquisa e Ensino (**IDOR**), fundado em 2007, é a instituição mantenedora da Faculdade IDOR de Ciências Médicas (**Faculdade IDOR**). Situado no Município do Rio de Janeiro, na Rua Diniz Cordeiro 30, Botafogo, Rio de Janeiro, CEP - RJ 22281-100, ele faz parte da Rede D'Or São Luiz (**RDSL**).

O IDOR, constituído como uma instituição privada, sem fins lucrativos, alcançou uma posição de destaque, no cenário científico mundial, reunindo uma equipe de pesquisadores altamente qualificados. No IDOR são desenvolvidas pesquisas de alta complexidade, em seus laboratórios próprios, e em diversas parcerias com outras instituições públicas e privadas. Oferece





também um curso superior *stricto sensu* (Doutorado) em Medicina Clínica e Translacional, autorizado pela CAPES, além de cursos de capacitação, extensão e pós-graduação *lato sensu*, desenvolvidos em sua sede, em laboratórios próprios e nas unidades hospitalares da RDSL. Atua, também, na organização e promoção de programas de estágios acadêmicos e treinamento em serviço, nas unidades da RDSL, incluindo programas de Residência Médica, autorizados pelo MEC/CNRM e programas de Residência Multiprofissional na área da saúde. No momento, o Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* está submetendo uma proposta de Curso Novo de Mestrado à CAPES.

O impacto regional destas ações, na assistência em saúde e, conseqüentemente, no treinamento dos profissionais nas unidades da RDSL, é bastante significativo. A partir de sua sede no Rio de Janeiro, acompanhando a expansão das unidades da RDSL em diversos Estados, o IDOR estruturou filiais em praticamente todos os hospitais da Rede, o que permitirá, no futuro próximo, uma integração nacional do ensino e da pesquisa. O projeto de ensino do IDOR, se consolida a partir da fundação da Faculdade IDOR, que assume a organização e integração das atividades acadêmicas da mantenedora.

1.1.2. Mantida

A Faculdade IDOR de Ciências Médicas (**Faculdade IDOR**) está sediada no Município do Rio de Janeiro, na Rua Diniz Cordeiro 30, Botafogo, Rio de Janeiro, CEP - RJ 22281-100.

Ela surge em 2018, como uma instituição desenvolvida e organizada para a formação de profissionais de saúde, através de seus cursos de graduação e para a qualificação e educação continuada para profissionais, em seus cursos de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu* (doutorado). Neste sentido, e a partir de sua autorização de funcionamento, a Faculdade IDOR agrega todas as atividades de ensino e pesquisa, iniciadas e desenvolvidas no IDOR, assumindo, também, a coordenação dos estágios curriculares e os programas de Residência Médica, já existentes nas unidades da **RDSL** e em parcerias com a rede pública de Saúde.

É digna de nota, a forma singular com que se constitui a **Faculdade IDOR**. Enquanto, em geral, as Instituições de Ensino Superior (IES) privadas que





ofertam cursos na área da Saúde, têm sua origem em escolas de ensino fundamental e médio, sem qualquer experiência direta com a gestão de unidades de saúde, a **Faculdade IDOR** se constitui com base sólida em uma ampla estrutura de hospitais de excelência, nos diversos níveis de complexidade e de um Instituto de Pesquisa de renome internacional. Estas características viabilizam sua operação com múltiplas opções de cenários para treinamento e a possibilidade de um desenvolvimento equilibrado, ponderando os resultados financeiros com as necessidades acadêmicas, de forma a manter uma elevada qualidade no ensino.

Sua primeira oferta em graduação, o Curso Superior de Tecnologia em Radiologia, foi iniciada em Julho de 2019, com boa procura pelos alunos no Rio de Janeiro. Neste processo, ficou bem claro o incentivo natural aos primeiros alunos, por estudarem em um ambiente de pesquisa avançada e com a oferta das atividades práticas em hospitais com equipamentos modernos de última geração.

Neste mesmo período foi aprovado, com conceito 4,48, a autorização do Curso de Bacharelado em Enfermagem que terá início em 2022.

1.2. MISSÃO

- Formar profissionais qualificados na área da Saúde através de cursos de Graduação e Pós-Graduação lato sensu e stricto sensu, e estimular a pesquisa e as atividades de extensão, contribuindo para o desenvolvimento do Brasil, com compromisso ético e social;

1.3. OBJETIVOS E METAS

1.3.1. *Objetivos*

- Ministrar o ensino com a oferta de cursos de graduação e pós-graduação proporcionando aos seus alunos o preparo intelectual, social e cívico;
- Promover a educação continuada através da pós-graduação, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica, geradas na Instituição;
- Atuar na estrutura educacional brasileira, como órgão de colaboração com o governo, no atendimento de suas metas específicas, no campo





da educação;

- Compreender o Projeto Pedagógico dos seus cursos, como proposta em construção, baseado em competências e nas experiências dos alunos, sujeitos do processo;
- Desenvolver ensino que promova a formação profissional e que permita o desenvolvimento de habilidades necessárias à condução, com qualidade, do processo de trabalho;
- Incentivar a utilização de diversos recursos da tecnologia da informação e das comunicações para difusão e apropriação do conhecimento;
- Estimular a criação cultural, o desenvolvimento do espírito científico e o pensamento reflexivo;
- Formar indivíduos nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua;
- Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;
- Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;
- Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos, numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;
- Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer, com esta, uma relação de reciprocidade;
- Promover a extensão, aberta à participação da população, visando a difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.





1.3.2. Metas

A **Faculdade IDOR** tem como principal meta ser um centro de formação em ensino superior e de referência em pesquisa, oferecendo cursos diferenciais e formação qualificada na área da saúde.

São metas prioritárias nas áreas de pesquisa e ensino:

- Consolidar, o Curso de Doutorado em Ciências Médicas, junto à CAPES;
- Submeter uma proposta de Curso Novo de Mestrado à CAPES.
- Envolver os pesquisadores do IDOR, os profissionais especialistas da RDSL e seus corpos docente e discente, nas suas atividades de ensino, pesquisa e extensão;
- Fortalecer as parcerias nacionais e internacionais já existentes e buscar, de forma sustentável, recursos financeiros junto às agências de fomento nacionais e internacionais para o financiamento das pesquisas;
- Apoiar e manter o laboratório de biologia molecular e reprogramação celular do IDOR, construído e inaugurado em 2014;
- Expandir a oferta de vagas nos programas de Residência Médica, em especial as das áreas prioritárias;
- Oferecer Programas de Residência Multiprofissional em Saúde;
- Reconhecer e desenvolver o Curso Superior de Tecnologia em Radiologia, período noturno, duração de 3 anos e com oferta de 30 vagas autorizadas pelo MEC com conceito 4, em 18 de fevereiro de 2018;
- Aprovar o Credenciamento da Faculdade na modalidade EAD e a autorização do Curso Superior de Tecnologia em Radiologia EaD, vinculada ao credenciamento;
- Iniciar a oferta do Curso de Bacharelado em Enfermagem, autorizado pelo MEC, com conceito 4,48, com o compromisso de mantê-lo atualizado até o seu reconhecimento e durante sua oferta;
- Ampliar o número de cursos de ensino superior oferecidos na área da Saúde, com foco nos cursos e graduação em Psicologia (já protocolado no INEP) e Medicina;
- Assegurar a organização da estrutura necessária ao funcionamento pleno de todos os cursos e atividades de pesquisa e ensino;
- Fortalecer todos os órgãos colegiados previstos no regimento;
- Ampliar as ações de educação continuada: cursos livres e de pós-





graduação lato sensu, expandindo os já atualmente desenvolvidos, no âmbito do IDOR.

1.4. ÁREA DE ATUAÇÃO ACADÊMICA

A **Faculdade IDOR** é um centro de formação em ensino superior, estreitamente ligado a um centro de pesquisa de alta complexidade, oferecendo cursos diferenciais e formação qualificada. Seus cursos serão voltados para a área de Ciências Médicas e da Saúde. Sua operação foi iniciada, a partir da oferta do Curso Superior de Tecnologia em Radiologia (em fase de Reconhecimento), expandindo-se, no médio prazo, para novos cursos na área, como Enfermagem (Autorizado), Psicologia (Protocolado), e Medicina (em fase de planejamento e organização). Assim como, em fase de Credenciamento EAD e Autorização do Curso de Tecnologia em Radiologia EAD vinculada ao credenciamento.

2. COMPOSIÇÃO DA FACULDADE IDOR DE CIÊNCIAS MÉDICAS

Mantida pelo Instituto D'Or de Pesquisa e Ensino

Representante legal da mantenedora

Fernanda Tovar Moll MD, PhD

Diretor da Faculdade IDOR

Sergio Augusto Cabral MD, MSc

Coordenadora do Curso Superior de Tecnologia em Radiologia

Tainá Olivieri Física Médica, PhD

Coordenação de Graduação IDOR

Rosa Cristina dos Santos Vianna MD, MSc

Coordenação do Programa de Doutorado

Celeste Elia MD, PhD





Coordenação da Secretaria de Ensino

Luciene Daniela Cunha MBA em Gestão

3. COMISSÃO PRÓPRIA DE AUTOAVALIAÇÃO

3.1. INTRODUÇÃO

Nos termos da Lei nº 10.861/2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), e atendendo às Diretrizes disponibilizadas em 26 de agosto de 2004 pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), a Faculdade IDOR de Ciências Médicas (Faculdade IDOR) instituiu a sua **Comissão Própria de Avaliação (CPA)** através da Portaria Nº 01-2016 de 01 de agosto de 2016. Os resultados serão de extrema importância para o planejamento e a administração das atividades da Faculdade.

Os trabalhos desempenhados pela CPA baseiam-se em cinco eixos, contemplando as dez dimensões do SINAES, contidas na Lei SINAES nº 10.861, artigo 3º.

Desta forma, tem-se:

- Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional;
- Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional;
- Eixo 3 – Políticas Acadêmicas;
- Eixo 4 – Políticas de Gestão;
- Eixo 5 – Infraestrutura Física.

Desse modo, foram realizadas atividades em consonância com os processos didático pedagógicos que possibilitem a reflexão crítica, o diálogo e a investigação acadêmico-científica, num exercício constante de aprendizagem participativa, articulando a teoria e a prática no universo de conhecimento de cada área de estudo. É um processo que conjuga um alto nível de preparo e atualização profissional com o desenvolvimento de novas perspectivas acadêmicas.

3.2. COMPOSIÇÃO

Com o início do curso superior de Tecnologia em Radiologia em 2019, no





mês de outubro deste mesmo ano, houve uma reformulação dos integrantes da Comissão Própria de Avaliação da Faculdade IDOR de Ciências Médicas. Desde a reformulação, foram realizadas 7 reuniões da equipe da CPA. Entre 08/12/2019 e 11/12/2019 a proposta para a implantação do curso de Enfermagem na Faculdade IDOR foi avaliada *in loco*. A CPA acompanhou ativamente o processo de preparação da Faculdade para a avaliação externa, além de participar das reuniões com os avaliadores *ad-hoc* durante a visita.

Os atuais integrantes da Comissão são:

1. Presidente: Erika Rodrigues
2. Representante da Direção: Rosa Vianna
3. Representante do Corpo Docente: Felipe d' Almeida
4. Representante do Corpo Discente: Cristiane Guimarães Rodrigues dos Santos
5. Representante do Corpo Técnico-Administrativo: Luciene Cunha
6. Representante da Sociedade civil organizada: Francisco José Ferreira Júnior

3.3. OBJETIVOS

O Projeto de Avaliação Institucional Interna da Faculdade IDOR de Ciências Médicas define a metodologia em função das áreas avaliadas, de modo a garantir a validade e a fidedignidade das informações, bem como a facilidade de aplicação dos instrumentos e tratamento dos dados, visando à descentralização. Os dados coletados durante os semestres letivos, provenientes das áreas pesquisadas, comporão relatórios anuais, comunicados internamente e publicados com os resultados gerais, no site da Faculdade IDOR de Ciências Médicas, em local especialmente organizado para a divulgação da avaliação institucional. O prazo para o fechamento do relatório parcial e anual e publicação no site dar-se-á em 12 meses após o término do ano letivo.

O projeto de autoavaliação institucional tem por objetivo, identificar o perfil da instituição e o significado de sua atuação e atribuições, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, apreciando, obrigatoriamente, as dimensões especificadas do SINAES. De acordo com a proposta do SINAES, a Avaliação Institucional tem a finalidade de contribuir para revisão e aperfeiçoamento do projeto acadêmico e sociopolítico da instituição, promovendo a permanente





melhoria da qualidade e pertinência das atividades desenvolvidas. A participação eficiente, ética e relevante dos envolvidos e a utilização dos recursos materiais da instituição, traduzida em compromissos científicos e sociais, asseguram a qualidade e importância de seus serviços e a sua legitimação junto à sociedade.

3.4. METODOLOGIA PARA COLETA DE DADOS

Durante o ano letivo de 2021, os trabalhos para concretização das ações planejadas da Avaliação Institucional contemplaram:

- Revisão e atualização dos instrumentos de avaliação;
- Realização de reuniões para o debate dessa atualização e revisão;
- Realização de debates entre a comunidade acadêmica acerca das possíveis melhorias na implementação do processo;
- Realização de encontros para análise de resultados;
- Elaboração do relatório;
- Apresentação do relatório final à comunidade acadêmica.

A CPA estruturou instrumentos de avaliação digitais para promover a análise dos processos e componentes da faculdade, de forma a identificar pontos para melhoria contínua. Por meio de questionários aplicados à comunidade da Faculdade, buscamos identificar vários pontos de vista diferentes sobre as questões essenciais. Uma campanha de sensibilização foi realizada pela direção, coordenação e docentes do curso, com o objetivo de incentivar a maior participação possível de discentes, técnico-administrativos e docentes na pesquisa. Todos os participantes são convidados a acessar os formulários eletrônicos da pesquisa, através de e-mail, avisos e mensagens por rede social. São utilizadas perguntas fechadas, utilizando as respostas SEMPRE, ÀS VEZES e NUNCA, e abertas para avaliação, proposição de sugestões, justificativas, críticas e comentários. A partir das análises dos resultados deste processo e discussão com as diversas instâncias da comunidade acadêmica, a CPA espera ampliar cada vez mais o envolvimento no processo de autoavaliação institucional e, assim, garantir que a avaliação seja um processo sistêmico. Esse objetivo tem sido construído desde a implementação do curso de graduação, com uma expectativa percentual maior que 55% de respostas aos formulários





eletrônicos. A Pandemia do novo Coronavírus fomentou a transição das aulas presenciais para o ensino emergencial remoto. A CPA acompanhou esse processo e produziu instrumentos de avaliação adaptados para incluir demandas características desse período. Com a persistência da crise sanitária no Estado do Rio de Janeiro, a modalidade on-line de ensino foi mantida e algumas perguntas foram alteradas para a atual circunstância. Os dados foram compilados e discutidos internamente na CPA e estão sendo levados aos gestores, coordenadores, professores e discentes para a reflexão conjunta, qualificando a compreensão dos dados e elaboração do plano de melhorias e suas metas. É fundamental registrar que a comunidade não é obrigada a responder o questionário, ele apenas será feito de forma voluntária, e foi garantido ao respondente o anonimato. Posteriormente, os dados foram tabulados em planilhas e analisados por questão e por dimensão. A CPA analisou os resultados e no relato estão apresentados os destaques positivos e os negativos para cada dimensão em questão, de modo a mostrar a importância da resposta predominante e suas implicações no processo, embasadas em regras da estatística. A pesquisa foi referenciada nos cinco eixos, contemplando as dez dimensões propostas pelo SINAES e as coletas de dados foram realizadas através de questionários eletrônicos que foram aplicados aos membros da comunidade acadêmica (alunos, professores, coordenadores e corpo técnico administrativo).

3.5. PUBLICAÇÃO E DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

Após a avaliação, os resultados foram repassados e discutidos com a coordenação do curso de graduação, a secretaria de ensino e a direção da Faculdade IDOR de Ciências Médicas para que medidas pertinentes fossem implementadas. Após, o relatório final foi preparado para publicação no site do IDOR e disponibilizado na Biblioteca.

3.6. PARTICIPANTES DA AVALIAÇÃO

Corpo discente - do total de 53 alunos do curso de Graduação de Tecnologia em Radiologia, 29 responderam ao questionário enviado o que corresponde à 55%, sendo 17,2 do primeiro período, 27,6% do segundo período, 6,9% do terceiro período, 20,7% do quarto período, 20,7% do quarto

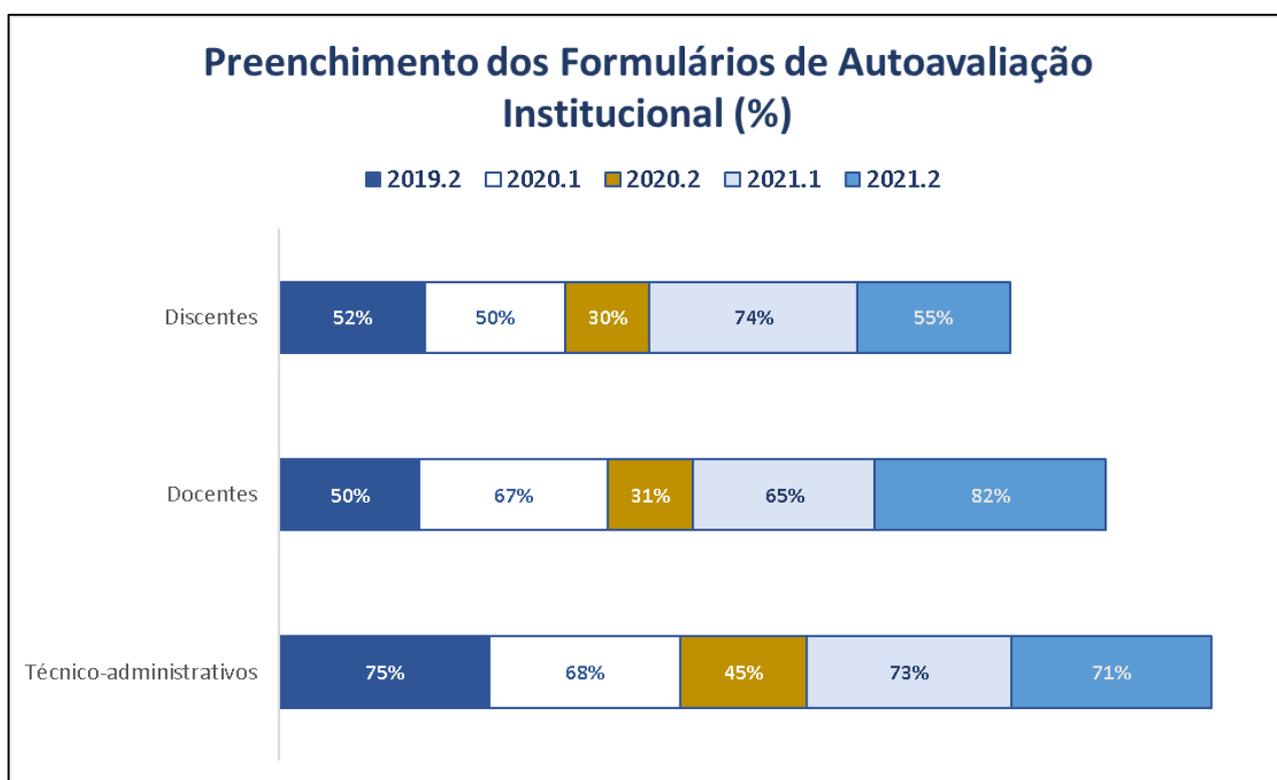




período, 24,1% do quinto período e 3,4% do sexto período.

Corpo docente – do total de 17 professores do curso de Graduação de Tecnologia em Radiologia, 14 responderam o que corresponde a 82%;

Corpo técnico-administrativo – do total de 14 técnico-administrativos, 10 responderam o que corresponde a 71%.



3.7. DIMENSÕES AVALIADAS

Os trabalhos desempenhados pela CPA utilizaram os cinco eixos, contemplando as dez dimensões do SINAES, contidas na Lei SINAES nº 10.861, artigo 3º. Desta forma, tem-se:

- Eixo1 – Planejamento e Avaliação Institucional;
- Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional;





- Eixo 3 – Políticas Acadêmicas;
- Eixo 4 – Políticas de Gestão;
- Eixo 5 – Infraestrutura Física.

Com a persistência da crise sanitária instaurada pela pandemia do novo coronavírus, que fomentou a transição das aulas presenciais para o ensino emergencial remoto desde março de 2020, a CPA manteve os instrumentos de avaliação utilizados no relatório 2021.1 que foram adaptados para incluir demandas características desse período.

3.8. ANÁLISE DESCRITIVA E AÇÕES

3.8.1. Participação dos discentes

Avaliação dos docentes pelo corpo discente:

TEMA	% SEMPRE		% ÀS VEZES		% NUNCA	
	2021.1	2021.2	2021.1	2021.2	2021.1	2021.2
Planejamento das disciplinas	94,4	93,1	5,6	6,9	0	0
Produção de conhecimento	66,7	62,1	33,3	37,9	0	0
Critérios de avaliação	66,7	79,3	33,3	20,7	0	0
Feedback de avaliações	94,4	65,5	5,6	34,5	0	0
Pontualidade	88,9	69,0	11,1	31,0	0	0
Lidar com deficiência de alunos	94,4	79,3	5,6	20,7	0	0
Relação de conteúdo com contexto social	NSA	NSA	NSA	NSA	NSA	NSA
Disponibilidade extra classe	61,1	82,8	38,9	17,2	0	0
Postura ética	94,4	89,7	5,6	10,3	0	0

Na média geral, os comentários positivos superaram os negativos. Nenhuma resposta NUNCA foi identificada, o que existia no relatório 2020.1. No entanto, observa-se uma redução das respostas SEMPRE e aumento das ÀS VEZES, nos temas feedback de avaliações e lidar com a deficiência do aluno. A pontualidade dos docentes foi tema, também destacado pelos discentes. Houve aumento na disponibilidade extraclasse. Devido a manutenção do ensino remoto emergencial e ao aumento das trocas entre docentes e discentes, as metodologias de ensino-aprendizagem melhoraram. Os canais de comunicação institucionais e a importância da participação ativa dos docentes foram reforçados pela coordenação do curso e secretaria. A reunião de início





do semestre de todos os docentes com a coordenação acadêmica foi bastante focada para analisar as principais dificuldades enfrentadas. A Faculdade criou a monitoria na disciplina Matemática.

Avaliação do curso e da coordenação do curso pelo corpo discente:

TEMA	% SEMPRE		% ÀS VEZES		% NUNCA	
	2021.1	2021.2	2021.1	2021.2	2021.1	2021.2
Plano de ensino	77,8	86,2	22,2	13,8	0	0
Tarefas e estímulo	66,7	69,0	33,3	27,6	0	3,4
Conteúdos	72,2	89,7	27,8	10,3	0	0
Conhecimento do PPC	83,3	79,3	16,7	10,3	0	10,3
Bom aprendizado	55,6	65,5	44,4	31,0	0	3,4
Carga horária da disciplinas	72,2	82,8	27,8	17,2	0	0
Atendimento da Coordenação do curso	88,9	72,4	11,1	27,6	0	0
Atendimento da secretaria	72,2	72,4	27,8	24,1	0	0
Satisfação com o curso	55,6 muito	55,2	44,4 satisfeito	44,8	0 insatisfeito	0

Na média geral, os comentários positivos superaram os negativos. Foi identificada a resposta NUNCA em relação ao conhecimento do PPC e o aumento da alternativa ÀS VEZES, em relação ao atendimento da coordenação do curso. A divulgação do material informativo sobre o curso no Portal foi ampliada, o que resultou numa melhora deste item quando comparado ao relatório de 2020.1. A avaliação, tanto em relação ao aprendizado quanto em relação à satisfação com o curso, ao nosso ver, reflete a manutenção do ensino remoto, que ainda representa um grande desafio para todos.

Avaliação da infraestrutura do curso pelo corpo discente:

Devido à pandemia do novo coronavírus foi mantida a resposta “não estou frequentando”, no momento ao questionário.

TEMA	% NÃO ESTOU FREQUENTANDO		% SEMPRE		% ÀS VEZES		% NUNCA	
	2021.1	2021.2	2021.1	2021.2	2021.1	2021.2	2021.1	2021.2
Horário da biblioteca	94,4	93,1	5,6	3,4	0	3,4	0	0
Equipamentos da biblioteca	94,4	96,6	5,6	3,4	0	0	0	0
Consultas e empréstimos	88,9	96,6	11,1	3,4	0	0	0	0
Limpeza das instalações	NSA	NSA	NSA	NSA	NSA	NSA	NSA	NSA
Instalações e necessidades especiais	NSA	NSA	NSA	NSA	NSA	NSA	NSA	NSA

Devido a manutenção do ensino remoto, as perguntas referentes à limpeza e à acessibilidade não foram disponibilizadas. Devido ao interesse de alguns alunos em acessar o conteúdo da biblioteca física, mediante





agendamento, a Faculdade reforçou o convite a todos os discentes. A CPA participou, também, do processo para disponibilizar o espaço mediante agendamento, respeitando as regras sanitárias definidas pela OMS. Quanto à infraestrutura, em geral, houve a aquisição de novas peças para o laboratório de anatomia, reforma e pintura da Faculdade e a troca das lâmpadas para LED. Com a futura implementação do Ensino à Distância, a Faculdade realizou a contratação e a implementação da biblioteca virtual. Houve, ainda, a ampliação do acervo da biblioteca física.

Avaliação do ensino remoto pelo corpo discente:

TEMA	% SEMPRE		% ÀS VEZES		% NUNCA	
	2021.1	2021.2	2021.1	2021.2	2021.1	2021.2
ZOOM e ensino remoto	72,2	69,0	27,8	27,6	0	3,4
Transmissão	61,1	75,9	38,9	24,1	0	0
Acesso a material pedagógico	88,9	89,7	11,1	10,3	0	0

No segundo semestre de 2021, foi obtido um número menor de respostas ao questionário por parte dos discentes, principalmente pelos períodos mais avançados. Nota-se, mantida, a avaliação sobre a utilização e o aproveitamento das aulas através do ensino remoto emergencial quando comparado ao relatório de 2021.1. A Faculdade vem estudando a possibilidade de oferecer suas salas de aulas para aqueles discentes que trabalham próximo e estariam em trânsito durante o período das aulas, com limitação de pessoas e distanciamento.

Foi perguntado sobre as vantagens e as desvantagens do ensino remoto emergencial. O compilado das principais respostas encontra-se abaixo:

Vantagens:

“Ausência de atraso por causa de trânsito e ausência de riscos inerentes à cidade”

“Poder reassistir as aulas, rever o conteúdo... tirar dúvidas...”

“Me resguardar nesse momento que ainda é muito delicado a respeito da pandemia”

“O fato de poder estudar em casa”

“Poder assistir as aulas, novamente, quantas vezes quiser e com calma”

Desvantagens:

“Concentração”

“Baixa qualidade no aprendizado”

“As disciplinas que exigem carga horária prática estavam prejudicadas nesse método de ensino”

“Dificuldade com a conexão da internet”.

“Por estar em casa, mais fácil a distração”

“Falta de prática”





“A interação entre alunos e professores fica restrita”

A qualidade da interação com os professores e todos.

“A falta de contato estreito com colegas e professores. Não termos acesso aos laboratórios, não termos aulas práticas com a frequência que deveríamos”

“Ter contato com o professor, ao meu modo de ver, é mais fácil pra aprender”

3.8.2. Participação dos docentes

Avaliação dos discentes pelo corpo docente:

TEMA	% SEMPRE		% ÀS VEZES		% NUNCA	
	2021.1	2021.2	2021.1	2021.2	2021.1	2021.2
Participação	50	14	50	79	0	7
Pontualidade	25	15	75	50	0	0
Cumprem as atividades	50	57	50	36	0	7
Opiniões construtivas	75	43	25	50	0	7
Solicitam atendimento	25	50	75	36	0	14
Utilizam bibliografia	25	64	50	36	25	0
Cordialidade	100	100	0	0	0	0

Avaliação do curso e da coordenação do curso pelo corpo docente:

TEMA	% SEMPRE		% ÀS VEZES		% NUNCA	
	2021.1	2021.2	2021.1	2021.2	2021.1	2021.2
Plano de ensino claro	100	100	0	0	0	0
Recursos didáticos	25	50	75	50	0	0
Conteúdos	50	71	50	29	0	0
Promoção do aprendizado	100	71	0	29	0	0
Avaliações e conteúdo	100	100	0	0	0	0
Conhecimento do PPC	75	93	25	0	0	7
Carga horária	50	79	50	21	0	0
Atendimento da Coordenação do curso	100	100	0	0	0	0

Durante o semestre de 2021.2, de forma geral, houve redução no número de respostas SEMPRE e aumento de ÀS VEZES e NUNCA, no que tange a participação do discente em sala virtual, pontualidade e opiniões construtivas. No entanto, houve aumento na solicitação de atendimento e utilização da bibliografia. De toda maneira, a Faculdade IDOR se mostra atenta a essas questões e estuda alternativas seguras para esses casos específicos.

Avaliação do regime de trabalho e da infraestrutura pelo corpo docente:

Devido à pandemia do novo coronavírus, foi acrescentada a resposta “não estou frequentando no momento” ao questionário.

TEMA	% NÃO ESTOU FREQUENTANDO		% SEMPRE		% ÀS VEZES		% NUNCA	
	2021.1	2021.2	2021.1	2021.2	2021.1	2021.2	2021.1	2021.2
Cumprimento da legislação	NSA	NSA	100	100	0	0	0	0
Regularidade de pagamentos	NSA	NSA	100	100	0	0	0	0





Incentivo cursos de qualificação	NSA	NSA	100	43	0	36	0	22
Clima institucional	NSA	NSA	100	92	0	18	0	0

Observa-se, neste semestre, na opinião dos discentes, uma redução do incentivo da Faculdade IDOR para realizar cursos de qualificação profissional.

Foi perguntado sobre o motivo que levou o docente a trabalhar na Faculdade IDOR. Abaixo os comentários livres:

- “Minha vontade antiga de retomar atividades de ensino me fez procurar a coordenação do curso e me colocar à disposição para a disciplina na qual sou especialista”
- “A qualidade do projeto”
- “A oportunidade de ministrar uma disciplina que é 100% da minha rotina de trabalho”

Avaliação do ensino remoto pelo corpo docente:

TEMA	% SEMPRE		% ÀS VEZES		% NUNCA	
	2021.1	2021.2	2021.1	2021.2	2021.1	2021.2
ZOOM e ensino remoto de qualidade	50	57	50	43	0	0
Transmissão de conteúdo	75	64	25	35	0	0

A ferramenta ZOOM foi utilizada como ensino remoto emergencial ao longo da pandemia e com a manutenção das restrições pelos órgãos governamentais, houve uma melhor integração entre os docentes e a ferramenta quando comparada ao relatório 2020.1. Porém, mantida comparando 2021.1 e 2021.2. A Faculdade IDOR está avançada para o Credenciamento EAD e a Autorização do Curso Superior de Tecnologia em Radiologia EAD vinculado ao credenciamento, para a oferta de aulas on-line. Neste período, houve a reformulação do site do IDOR com espaço dedicado ao Ensino e a integração do Sistema TOTVS com a Plataforma Canvas.

Foi perguntado sobre as vantagens e as desvantagens do ensino remoto emergencial. O compilado das principais respostas encontra-se abaixo:

Vantagens:

“Excelente alternativa para manter o cronograma acadêmico. Permite manter a IES funcionando com segurança sem comprometer o prazo de conclusão dos discentes.”

“A gravação da aula, que os alunos podem acessar posteriormente, e a comodidade em não precisar se deslocar para o IDOR à noite.”

“O aluno não precisar se deslocar até a Faculdade, flexibilidade de horários com a gravação das aulas, redução de gastos no transporte”

“Os alunos acompanharam as aulas (ou, pelo menos, estavam online), enquanto se deslocavam do trabalho para casa, ou permaneciam em outros lugares, evitando chegar atrasados nas aulas (para os professores, a vantagem foi a mesma)”

“Permitiu a continuidade das atividades de ensino, mesmo em momentos nos quais era impossível a reunião em sala de aula. Permite ainda que





alunos possam rever as aulas gravadas, ou acompanhar aquelas em que não foi possível estar presencialmente.”

“Custo reduzido no deslocamento até a Faculdade.”

Desvantagens:

“Realização de avaliações on-line.”

“Os alunos estão em trânsito durante a aula, depende de uma boa internet, a interação fica prejudicada, etc”

“Diminuição do poder do professor de fiscalizar o aluno, Falta de relacionamento interpessoal”

“A avaliação dos alunos pelo meio online facilita a troca de conteúdo, durante a prova, entre os alunos.”

“Pouca participação, pouca interação, alunos que estão online mas não estão acompanhando as aulas.”

“A falta de interação interpessoal entre os alunos e o docente, e entre os próprios alunos.”

“A falta de proximidade com os alunos. A maioria não liga as câmeras e não conhecemos nem seus rostos.”

“As práticas não podem ser realizadas remotamente.”

“A avaliação e a falta de participação dos alunos.”

3.8.3. Participação dos técnico-administrativos

Avaliação do regime de trabalho pela equipe técnica-administrativa

TEMA	% SEMPRE		% ÀS VEZES		% NUNCA	
	2021.1	2021.2	2021.1	2021.2	2021.1	2021.2
Relação nº TA/funções na Faculdade	33,3	0	66,7	70	0	30
Relação formação e experiência/função	66,7	80	33,3	20	0	0
Condições favoráveis de trabalho	66,7	20	33,3	50	0	30
Recursos permitem Exercício das atividades	66,7	30	33,3	60	0	10
Incentivos e apoio profissional	66,7	40	33,3	20	0	40
Incentivos melhoria de vida/saúde	33,3	20	66,7	20	0	60
Integração entre as equipes	33,3	30	66,7	60	0	10
Respeito	100	100	0	0	0	0

Durante o semestre de 2021.2, de forma geral, houve redução no número de respostas SEMPRE e aumento de ÀS VEZES e NUNCA, em relação ao número de colaboradores ser suficiente para responder aos objetivos e funções da Faculdade IDOR, às condições favoráveis para o desenvolvimento do seu trabalho, aos recursos disponíveis são adequados para o desenvolvimento de suas atividades, aos incentivos e apoio ao profissional que procura atualizar-se, para melhorar o desenvolvimento de





suas funções, à política de melhoria da qualidade de vida. Havendo aumento da alternativa SEMPRE quanto à formação e experiência profissional do funcionário permitirem desenvolver, com qualidade, a missão institucional.

Um ponto negativo que impactava nos recursos necessários era a qualidade da internet. A CPA acompanhou a implementação e ampliação do wi-fi nas dependências da Faculdade IDOR, instalação de TVs para a comunicação dos horários das aulas e melhorias nas redes e upgrade dos computadores.

A CPA está acompanhando a melhoria na integração entre os setores do IDOR com o ensino.

Avaliação do ensino remoto pela equipe técnica-administrativa:

TEMA	% SEMPRE		% ÀS VEZES		% NUNCA	
	2021.1	2021.2	2021.1	2021.2	2021.1	2021.2
Realização trabalho remoto	33,3 SIM	NSA	66,7	NSA	0 NÃO	NSA

No segundo semestre de 2020, principalmente no último trimestre, houve um arrefecimento da crise sanitária no Estado do RJ, o que permitiu que as pessoas não pertencentes aos grupos de risco definidos pela OMS pudessem voltar ao trabalho presencial em escalas definidas pelas suas respectivas coordenações.

Foi perguntado se o funcionário está realizando trabalho remoto, durante a pandemia no semestre de 2021.2:

- Totalmente remoto: 10%
- Parcialmente remoto: 20%
- Totalmente presencial: 70%

3.9. PESQUISA DOS INGRESSOS

Nas últimas décadas, o ensino na área da saúde tem sido alvo de grande preocupação, manifestada por diversos órgãos e entidades por todo o mundo, como a Organização Mundial de Saúde. Tem-se buscado, entre outras coisas, construir um ensino de qualidade, voltado para as necessidades contemporâneas de saúde da população. Qualquer passo a ser dado no sentido de aprimorar o ensino na área da saúde, para alcançar a profundidade necessária, não escapará de passar pelo estudo e conscientização acerca da bagagem de que o estudante é portador, desde sua vida anterior ao ingresso na faculdade, até o conhecimento de suas aspirações futuras envolvendo a carreira que escolheu. Dessa forma, a Faculdade IDOR de Ciências Médicas tem procurado, através de seus trabalhos e pesquisas, conhecer melhor o estudante, tanto de graduação quanto de pós-graduação *stricto sensu*, ao traçar os respectivos perfis demográficos e socioeconômicos, além da compreensão que tem acerca da saúde englobando desde o motivo que o levou a optar pela profissão até seu projeto de exercício profissional, que inclui a especialidade a seguir.

Após revisão da literatura, com especial atenção a estudos com estrutura e/ou objetivos semelhantes a este, foi elaborado um questionário *online* na Plataforma *REDCap*, para avaliação





do perfil demográfico e socioeconômico contendo variáveis como sexo, idade, raça, escolaridade e etc. (ANEXO I). O mesmo pode ser preenchido na Faculdade IDOR ou no local que o aluno estiver. O convite para participação dos alunos engloba *e-mails* e contatos pessoais através de *e-mail* cadastrado. A partir de 2021.1, todos os estudantes ingressantes dos cursos de graduação e do Programa de Doutorado da Faculdade IDOR, são convidados a preencher e estratégias de engajamento para o preenchimento foram desenvolvidas. A análise descritiva da população, realizada pela coordenação acadêmica de graduação e de pós-graduação, utiliza medidas de tendência central, distribuição de frequências e proporções. Os dados são apresentados às respectivas coordenações dos cursos e à Direção visando o planejamento de estratégias de melhorias, tanto do Curso que está prestes a iniciar, assim como, na experiência e trajetória do estudante dentro da Instituição.





Seja bem-vindo(a) à Faculdade IDOR de Ciências Médicas!

Prezado(a) ingressante,

Você está convidado(a) a responder o questionário a seguir, que visa obter informações sobre o seu perfil demográfico/socioeconômico, educacional e profissional.

Por meio deste questionário, a Faculdade IDOR deseja conhecê-lo(a) melhor, o que nos auxiliará no planejamento de melhorias, tanto do Curso que está prestes a iniciar, assim como, na sua experiência e trajetória dentro da Instituição.

Procure responder de forma individual, consciente e independente. A sua participação, assim como, a veracidade das respostas é fundamental.

Contamos com a sua participação.

Muito obrigado!



...
Acesse a pesquisa pelo Qr Code
ou clicando no botão abaixo:

Responder pesquisa!

3.10. PESQUISA DOS EGRESSOS





O acompanhamento dos egressos é um desafio novo na cultura de formação de recursos humanos em nosso país. A Instituição deve se sentir responsável pelos seus egressos. Devemos utilizar, inicialmente, todos os recursos disponíveis para facilitar a adesão do egresso na aquisição de informações. O uso de ferramentas digitais como, por exemplo, Plataforma Lattes, redes sociais, LinkedIn e e-mails são essenciais para buscar as informações.

Fóruns e associações de ex-alunos podem ser úteis como mecanismos de encontros. Inserção em disciplinas, workshops e parcerias em projetos de pesquisa são recursos muito eficientes para manter próximos os alunos mais vocacionados. Os objetivos principais para acompanhar o nosso egresso seriam avaliar empregabilidade, renda e o exercício da pesquisa e atividades afins, remuneradas ou não. Espera-se que o egresso será um profissional capaz de liderar e de contribuir para gerar novos conhecimentos e buscar soluções para os graves problemas da área da saúde.

É importante ressaltar que a política institucional para os egressos do IDOR passa, inicialmente, por uma breve avaliação do perfil do INGRESSO. A Faculdade IDOR está implementando, portanto, formulários institucionais com perguntas objetivas que será disponibilizado no site do IDOR. No momento, encontra-se em curso a segunda pesquisa de egressos sobre o Programa de Estágio Acadêmico do IDOR.

4.0 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação - CPA, por meio da Avaliação Institucional, tem por finalidade realizar um diagnóstico institucional, de modo a delimitar os aspectos globais da Instituição. Permite identificar as necessidades de adaptações para o ajustamento das políticas de ações dentro de um processo permanente de melhoria dos resultados, em prol da satisfação da comunidade acadêmica como também da sociedade como um todo. O objetivo principal da CPA é estabelecer um canal direto de comunicação entre a comunidade (alunos, professores, pessoal técnico- administrativo e sociedade civil) e a instituição (em suas dimensões política, acadêmica e administrativa), visando a excelência na prestação dos serviços pela Faculdade IDOR em compromisso com o desenvolvimento do indivíduo e da sociedade. A Faculdade IDOR vem aprimorando e adaptando o processo de avaliação, procurando sempre torná-lo mais eficiente e mais representativo da percepção geral da realidade. Procura-se, nas questões formuladas, que os pesquisados possam responder livre e democraticamente, sem possibilidade de identificação, para que a manifestação possa ser verdadeira, e a ampla divulgação dos resultados para que todos tenham a percepção de que são agentes da mudança.

Este é o terceiro relatório de Avaliação Institucional produzido pela CPA no ano de 2021. Em relação à avaliação respondida pelos discentes houve uma diminuição na participação em comparação ao período anterior. Alunos do último período participaram em número menor, o que seria importante para que a IES





pudesse avaliar, efetivamente, se as medidas de melhorias implementadas atenderam às solicitações feitas por todos os discentes. Quanto aos docentes e técnico-administrativos, estas foram dentro do esperado.

Embora as pontuações tenham sido bastante positivas, todos assinalam algumas adaptações, consertos, sugestões e mudanças. Alguns itens se destacaram, de modo que merecem mais atenção (e providências), tais como:

1. Disponibilizar acesso à Faculdade para alguns alunos assistirem as aulas remotas e para utilizarem a biblioteca, respeitando todas as medidas sanitárias;
2. Estabelecer uma política clara de melhoria de qualidade de vida para os técnicos-administrativos;
3. Melhorar tanto a plataforma de aulas on-line quanto oferecer recursos didáticos mais adequados às plataformas on-line para otimizar o processo de ensino-aprendizagem;
4. Oferecer transparência dos resultados obtidos na coleta dos dados para toda a comunidade da IES e das ações tomadas, mostrando a busca constante da IES em relação às melhorias que precisam ser implementadas a curto e a médio prazo;
5. Aumentar a campanha de sensibilização para que possamos ter maior adesão na participação da Avaliação Institucional.

A CPA, neste período, teve o objetivo principal de levantar as principais dificuldades durante a substituição das aulas presenciais por remotas e dos atendimentos dos colaboradores técnico-administrativos, em razão do cenário da saúde mundial diante da pandemia da Covid-19. Cumpre ressaltar que o mais importante de todo processo da CPA são as realizações das ações recomendadas, resultante da análise e compilação dos dados. A CPA busca constantemente a melhoria através da captação dos sentimentos dos agentes envolvidos na pesquisa e conexão com todas as instâncias administrativas do IDOR.

Diante dos dados apresentados, entende-se que, no próximo semestre, deverá haver maior motivação para que a cultura de colaborar por meio de avaliações que faça parte do hábito de todos os grupos de colaboradores da IES, principalmente do corpo discente. Há de se refletir sobre tais questões e outras que se fizerem necessárias, após a reunião final com os membros desta CPA, para as devidas providências.

Este trabalho e o conhecimento por ele gerado propiciam a Faculdade IDOR revisar a sua atuação e buscar continuamente a melhoria das condições institucionais, possibilitando estabelecer políticas específicas para atuar nas fragilidades encontradas. As mudanças estão acontecendo na IES de forma positiva e crescente, melhorando a qualidade do serviço a que se propõe. Com a eminente expansão de seus cursos presenciais e em EAD, o papel da CPA é fundamental sendo uma ferramenta importantíssima na condução da instituição ao cumprimento de todas as suas metas.

Rio de Janeiro, 29 de março de 2022

